

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»



Тема:

**«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕТНЕЙ
ТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ПЛОЩАДКИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

с. Белая Глина
06.10.2020





«Дом творчества Белоглинского района»





**Педагог- организатор:
КАБЗАРЕВА ЛЮДМИЛА
ВЛАДИМИРОВНА**



Современные вызовы дополнительному образованию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с детьми, которые расширяли бы их пространственные и временные характеристики, в том числе и за счет активизации потенциала каникулярного отдыха детей.

Развитие системы летнего отдыха и оздоровления – неотъемлемая и значимая часть дополнительного образования детей.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Каникулы – период социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств. Ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Современные лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующие на базе учреждений дополнительного образования детей, обладают значительным воспитательным потенциалом, который способен оптимизировать содержание и придать новые смыслы дополнительному образованию детей.



Сегодня я хотела бы более подробно рассказать о нашем опыте апробации педагогических условий по активизации воспитательного потенциала летней тематической оздоровительной площадки детей как ресурса развития дополнительного образования детей в селе Белая Глина , проанализировать основные направления ее активизации, инновационные направления деятельности (в течение последних трех лет).

Мы рассматриваем летнюю площадку (далее ЛТОП) как специально создаваемую воспитательную организацию, позволяющую эффективно решать естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации ребенка. Воспитательная деятельность на летней площадке - это формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и педагогом как представителем мира взрослых.

Воспитательный потенциал ЛТОП постоянно развивается и совершенствуется. Можно выделить два уровня его развития: перспективный и ситуативный.



Перспективный потенциал – постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях, обеспечивающих ему определенное постоянство (материальный фонд; профессиональные кадры, разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок, социальный опыт и т. д.).

Ситуативный потенциал представляет собой ресурсы, способные появиться или реализоваться в конкретной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т. д.).

Для того чтобы его активизировать воспитательный потенциал нашей летней площадки нами были выделены педагогические условия. К ним мы отнесли: во-первых, мониторинг воспитательных ресурсов деятельности; во-вторых, реализацию мониторинга средствами общественно-профессиональной экспертизы и включение в процедуру оценки родителей, специалистов и самих детей; в-третьих, разработку и внедрение локальных проектов, адекватных выявленным в процессе мониторинга затруднениям использования воспитательных ресурсов ЛТОП с дневным пребыванием детей.



В течение 2018–2020 гг. нами на базе Дома творчества проводилось практическое изучение опыта активизации воспитательного потенциала нашей ЛТОП. Мы выбрали пять ключевых групп ресурсов:

- ресурс безопасности (безопасное нахождение детей в лагере);
- ресурс удовлетворенности отдыхом (желание детей в течение всей смены);
- ресурс кадровой обеспеченности;
- ресурс методический (программно-методическое обеспечение жизнедеятельности, содержание и формы работы, используемые при организации летнего отдыха детей);
- фондовый ресурс или ресурс среды (использование помещений учреждения: спортивные и игровые площадки Парка культуры и отдыха, помещения для творчества, смена пространства), информационная составляющая (пресс-центр, информационный стенд), эмоциональная составляющая (эмблемы, кричалки, форма и т. д.).

Исследование ресурсов проводилось по трем ключевым группам респондентов: «Дети» (школьники, отдыхающие в наших сменах), «Родители» (родители, чьи дети отдыхали у нас) и «Эксперты» (специалисты районного управления образования администрации МО Белоглинский район, вожатые-школьники, студенты), для каждой из них были определены свои исследовательские методики.



Характеристика исследования ключевых групп респондентов

Анкетирование, опросы		Экспресс-опросы на сайте, анкетирование, анализ обращений родителей		Карты мониторинга, аналитические таблицы	
Дети		Родители		Эксперты	
Год исследован ия	Кол-во	Год исследован ия	Кол-во	Год исследован ия	Кол-во
2018	134	2018	114	2018	33
2019	139	2019	133	2019	35
2020	145	2020	146	2020	37





Я проиллюстрирую лишь наиболее значимые результаты.

Группа «Дети». Большинство детей отдыхают у нас повторно, что говорит о положительном образе летней площадки в глазах детей. Рейтинг трех самых популярных ответов на вопрос: «Что для тебя самое главное?» выглядит так:

- наличие друзей на смене – 25 %;
- развлечение (орг-ция досугово-образовательной деятельности) – 22 %;
- отдых как таковой – 12 %.

Таким образом, для большинства детей ведущей деятельностью является общение с друзьями, что соответствует возрастным потребностям младших школьников.

На вопрос «Нравится ли тебе отдыхать у нас?» 65 % опрошенных ответили «очень нравится», 34 % удовлетворены отдыхом (ответ «нравится»), что является хорошим показателем организации детского отдыха; 1 % предпочли бы отдохнуть в другом лагере.

Самый популярный ответ на вопрос «Чему ты научился?» звучит так: «научился делать поделки» (32 %). Далее следует ответ «самостоятельности, самодисциплине» (17 %). На третьем месте – «петь, танцевать, актерскому мастерству и т. п.» (16 %), что говорит об интересе к занятиям, проводимым педагогами дополнительного образования.





Анализ ответов на вопрос о содержании деятельности ЛТОП с дневным пребыванием детей показал, что 57 % респондентов считают, что была предложена интересная программа; каждому третьему опрошенному (30 %) были интересны мероприятия программы смен, что подтверждает учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей. Выбор ответа «кружки, проекты» (43 %) говорит о важной роли дополнительного образования в досугово-образовательной составляющей отдыха детей. Большинство респондентов (72 %) предпочли бы ничего не менять в организации их пребывания на смене. Оставшиеся пожелания детей относятся лишь к улучшению материально-технической базы лагеря с дневным пребыванием (28 %).

Подводя итог изучению потенциала ЛТОП, можно утверждать, что ребята положительно оценивают проведенное время у нас летом. Популярностью у школьников всех возрастов на каникулах пользуются разнообразные программы дополнительного образования, целью которых является создание условий для отдыха и развлечения, расширение кругозора, формирование здорового образа жизни.





Группа «Родители». Посещение ребенком площадки– это обоюдное решение родителей и детей (86 % опрошенных). На вопрос «Что запомнилось Вашему ребенку больше всего?» ответы можно разделить на две группы.

Во-первых, наши мероприятия: игровые и спортивные соревнования; конкурсные программы; занятия по ПБД; походы, прогулки и игры на свежем воздухе; дискотеки и танцевальные флешмобы; познавательно-спортивные квесты; различные шоу талантов; театрализованные представления; занятия с педагогами дополнительного образования.

Во-вторых, выездные мероприятия (экскурсии, походы в кинотеатр, зоопарк, музеи, прогулки), поход на речку (аквапарк) .

На вопрос «Что бы Вы предложили изменить в организации работы лагеря с детьми?» родители ответили (в порядке убывания): увеличить продолжительность пребывания детей в смене; организовывать больше выездных мероприятий (с бесплатным транспортом); увеличить количество спортивных мероприятий; проводить с детьми занятия по иностранному языку (английскому), информатике, развивающие занятия.

Таким образом, к наиболее важным можно отнести: спортивно-оздоровительную и познавательную деятельности.

А приоритетными показателями нашей работы родители считают конкурсно- игровые программы и безопасность детей.



Группа «Эксперты». Анализ сильных и слабых сторон нашей деятельности в летний период в ходе исследования установили, что:

- ресурс безопасности реализуется на высоком уровне: представлен полный пакет документов и проводятся в полном объеме необходимые мероприятия. Это подтверждается и ответами детей: пребывание в лагере безопасно, потому что: детей научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях – 38 %; педагоги, вожатые постоянно проводят с ними беседы о технике безопасности – 30 %. В качестве других причин, опрошенные назвали наличие охраны, ведение видеонаблюдения на территории Дома творчества, проведение противоклещевой обработки;
- ресурс удовлетворенности отдыхом: количество детей соответствует плановым показателям, кроме того, в контингенте ЛТОП помимо школьников были дети дошкольного возраста, а также школьники, проводящие каникулы в гостях в с. Белая Глина (г. Краснодар, г. Москва, г. Белгород, г. Воронеж и др. нас.пункты). Вместе с тем отмечена низкая занятость детей старшего звена.
- ресурс кадровой обеспеченности: все педагоги дополнительного образования включены в реализацию программы ЛТОП, что повышает эффект досугово-образовательной деятельности;



–ресурс методический: обеспечение учреждения отвечает предъявляемым требованиям (содержание программ соответствует целевой установке, наполнено оригинальными идеями, содержит механизм достижения планируемых результатов, большое внимание уделено историко- краеведческому аспекту, организовано партнерство с другими учреждениями).

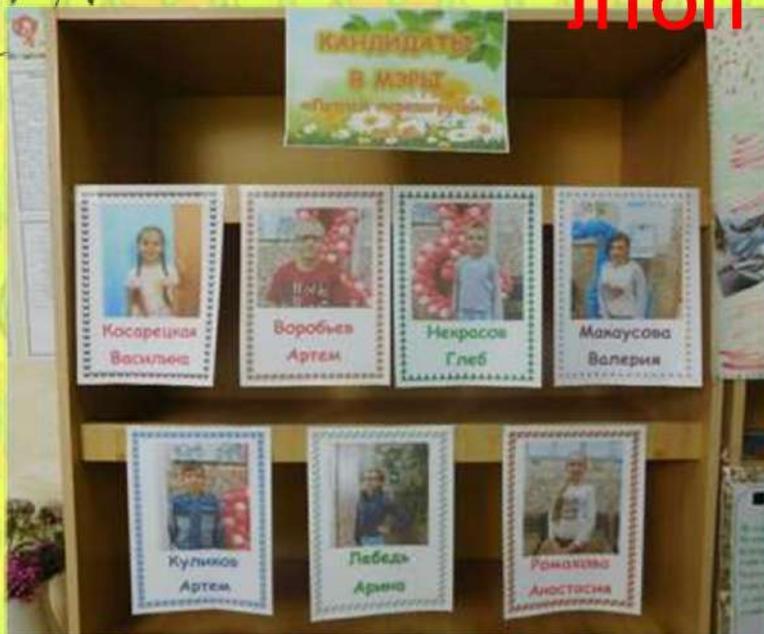


Креативное оформление территории ЛТОП, высокий уровень информатизации среды (размещение на сайте учреждения информации о деятельности площадки, наличие информационного стенда для родителей, пресс-центра, информационных стендов, отрядных уголков, выставок детских работ и пр.), эмоциональная составляющая среды (наличие общих элементов в одежде детей, отрядных девизов и песен).

Полученные результаты свидетельствуют о целостном представлении всех ключевых групп о деятельности нашей летней тематической оздоровительной площадки.



ЛТОП «Летняя перезагрузка- 2018»



ЛТОП «Город профессий-2019»



ЛТП в дистанционном формате «Земля- наш общий Дом-2020»



ЛЕТО- ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ!!!





НАШИ ЯРКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ!!!



МЫ ЗА ЗОЖ



СПОРТ- это ЖИЗНЬ!!!



ЛТОП «Город профессий – 2019»







Я рисую лето! Я какого цвета?

Красной краской – Солнце, на газонах розы,

А зеленой – поле, на лугах покосы.

Синей краской – небо ...



Для активизации ресурса кадровой обеспеченности были разработаны проекты по двум направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в ЛТОП: проекты «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» и «Профессионал»;
- проекты развития вожатского движения школьников и включение подростков в волонтерскую деятельность в качестве помощников вожатых: «Я- вожатый» были разработаны два проекта «ПЕРСПЕКТИВА» и «Белоглинские каникулы». Все проекты были внедрены в практику и прошли успешную апробацию.

Результаты диагностики позволили зафиксировать положительную динамику по ресурсу кадровой обеспеченности и методическому ресурсу, и она связана с тем, что в нашем учреждении коллектив более ответственно подходит к организации летней оздоровительной кампании: разрабатываются интересные программы деятельности, занимаемся оформлением территории, администрация привлекает больше партнеров для реализации программы, мы сотрудничаем с другими образовательными учреждениями, активнее используем ресурсы нашего населенного пункта, привлекаем обученных вожатых.



При анализе сильных и слабых сторон деятельности нашей летней тематической оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей мы установили, что использование ресурсов имеет положительную динамику, что подтверждает верность выбранных нами педагогических условий.

Всего за 2017–2020 гг. было разработано и внедрено в практику деятельности муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей 6 приоритетных проектов как оперативное и адекватное предложение актуальному состоянию системы каникулярного отдыха, представленное в мониторинговых, аналитических и статистических исследованиях.

Это стало возможно благодаря активизации воспитательного потенциала летней тематической оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей как ресурса развития дополнительного образования и воспитания детей.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

