

Приложение
к приказу начальника Управления
образования администрации
муниципального образования
Белоглинский район
от «29» января 2021 г. № 01-07/664

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
муниципального образования Белоглинский район**

ПРОГРАММА
«Интегративная модель обеспечения доступности
дополнительного образования для одаренных и
мотивированных детей, проживающих
в удаленных (сельских) территориях муниципального
образования Белоглинский район, через реализацию
различных форматов
дополнительных общеобразовательных программ
(сетевые, дистанционные, разноуровневые)»

на 2021-2024 годы

с. Белая Глина
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белоглинский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) на 2021-2024 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11. 2016 г. № 11); 3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017; 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» 5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; 6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»; 7. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. Краснодар, РМЦ, 2020.
Цель программы	Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых, дистанционных, сетевых образовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Белоглинского района; - создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ; - увеличение охвата детей различной категории программами дополнительного образования; - создание системы обеспечения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район; - организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им развивать свой социальный статус.

Координатор программы	Управление образования администрации муниципального образования Белоглинский район
Разработчик программы	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО Белоглинский район - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района».
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности. - Рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней. - Рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности. - Динамика количества детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе. - Динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, туристско - краеведческого характера. - Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности. - Динамика количества программ, реализуемых в сетевой форме.
Этапы и сроки реализации	Сроки реализации проекта 2021-2024 годы. Подготовительный этап, этап проектирования 2021 год. Внедренческий этап 2022-2023 годы. Контрольно-коррекционный этап 2023 год. Аналитико-рефлексивный этап 2024 год.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности. - Создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях через АИС «Навигатор», сайты образовательных учреждений в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования. - Организация деятельности учащихся в дополнительном образовании по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, мероприятиях различного уровня. - Формирование у одаренных и мотивированных обучающихся склонностей и интересов, связанных с жизнью и работой на селе в соответствии с современными потребностями рынка профессий. - Реализация права детей и подростков, живущих в сельской местности, на свободный выбор образовательных программ в объеме и темпе, творческой индивидуальности, включение детей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность на основе идеи свободного выбора. - Формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого путем поступления в профильные профессиональные

	<p>образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.</p> <p>- Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.</p> <p>- Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.</p>
Продукт	Повышение доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей удаленных (сельских) территорий

Содержание

1.	Паспорт программы	1-5
2.	Содержание	6
3.	Аннотация. Общие положения	7-12
4.	Актуальность разработки и внедрения модели	12-13
5.	Основные содержательные положения модели	13-16
6.	Цели и задачи разработки и внедрения модели	16
7.	Новизна модели	17
8.	Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно управленческого обеспечения внедрения модели	17-23
9.	Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в муниципальном образовании Белоглинский район	24-26
10.	Методическое обеспечение и поддержка специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной модели	26
11.	Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)	26
12.	Система взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	26-30
13.	Основные индикаторы и показатели модели	31
14.	Ожидаемые результаты	32
15.	Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)	33-34

Аннотация. Общие положения

Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белоглинский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые, предпрофессиональные) на 2020-2024 годы (далее — «Модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район образовательными услугами, позволяющими этим детям расширить спектр выбора качественных образовательных услуг и получить качественное дополнительное образование независимо от места проживания.

Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белоглинский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые, предпрофессиональные) разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»).
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №2 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края от 04.02.2020 г. №420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

11. Рыбалева И.А., Зувев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. Краснодар, РМЦ, 2020.

Изменение Модели может производиться муниципальным опорным центром дополнительного образования в соответствии с решениями, согласованными с управлением образования администрации муниципального образования Белоглинский район, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных детей, методов и технологий повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Белоглинском районе

Белоглинский район - муниципальное образование, территориально расположенное в восточной части Краснодарского края. Население Белоглинского района составляет 30 178 человек.

Белоглинский район в настоящее время объединяет 4 административно - территориальные единицы:

Белоглинское сельское поселение - село Белая Глина;

Новопавловское сельское поселение – с. Новопавловка, с. Кулешовка, х. Меклета;

Центральное сельское поселение - пос. Центральный;

Успенское сельское поселение – ст. Успенская, ст. Новолокинская, х. Туркинский.

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития района, реализуется

муниципальная целевая программа «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации муниципального образования Белоглинский район от 12 сентября 2014 года № 357 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» в муниципальном образовании Белоглинский район».

Сеть муниципальных образовательных организаций района представлена 27 организациями, из которых: 12 - общеобразовательные организации, 2 - организации дополнительного образования 13 - дошкольных образовательных учреждения.

Численность детей муниципального образования Белоглинский район в возрасте от 5 до 18 лет по статистическим данным 2021 года составляет 4762 человек (15,7 % от общей численности населения).

В муниципальном образовании Белоглинский район с целью обеспечения доступного дополнительного образования осуществляют свою деятельность две муниципальных образовательных организации дополнительного образования детей отрасли «Образование»:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района»,
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа Белоглинского района», в которых в 2021 - 2022 учебном году занимаются 1055 детей и подростков (22% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет муниципалитета), причем доля детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район составляет 10%.

Территориально учреждения дополнительного образования расположены в с. Белая Глина.

Обучающиеся организаций дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свой талант и способности, получают навыки социализации.

1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:	чел.	0% от количества охваченных по направленностям
техническая;	120	3,1
естественнонаучная;	60	1,5
туристско-краеведческая;	72	1,9
социально-педагогическая;	156	4
художественная	560	14,5
физкультурно-спортивная	595	15,3
2. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	48	1,2

3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	12	0,3
4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием разноуровневых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	36	0,9

В целях обеспечения доступности и качества дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования Белоглинский район обозначено решение следующих задач:

- обеспечение качества, доступности, вариативности дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;
- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных и предпрофессиональных программ дополнительного образования;
- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;
- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу образовательно - досуговых мероприятий;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Белоглинском районе.

Постановлением главы администрации муниципального образования Белоглинский район от 21.02.2020 №101 «О присвоении статуса

муниципальный опорный центр муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» организован Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, который координирует взаимодействие учреждений дополнительного образования детей.

Методическая деятельность Муниципального опорного центра - это система действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога. В методическую деятельность МОЦ, обеспечивающую деятельность Модели, включены педагоги, методист, руководитель, заместитель руководителя. Результативную реализацию потенциала учреждений дополнительного образования обеспечивает стабильный, надежный и конкурентоспособный педагогический коллектив, работающий на повышение качества образования.

Особое внимание государства и общества направлено на разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на детей, проживающих в сельской местности.

Доступность для сельских школьников ресурсов дополнительного образования в м/о Белоглинский район достигается через вовлеченность их в образовательные программы общеразвивающие и предпрофессиональные:

Физкультурно - спортивной направленности:

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общей физической подготовке.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по подготовке сдачи норм ГТО.

Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта "Футбол" углубленного уровня.

Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Футбол» базового уровня.

Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Волейбол» базового уровня.

Технической направленности:

Дополнительная общеразвивающих программ в рамках работы центров «Точки роста», а также программ «Бумажное моделирование. Паперкрафт», «Робототехника».

Туристско - краеведческой направленности:

«Краеведение - по следам прошлого», «Экстрим».

Социально гуманитарной направленности: «Подросток и закон».

Организация и проведение муниципальных конкурсов, таких как: «Моей любимой маме», «Мой любимый учитель», «Моя семья - мое богатство», «Красота божьего мира», «Дети Кубани берегут энергию», акция « Рисуем Победу», «Поют дети Кубани», «Моя семья и новогодняя сказка», «Спортивные Надежды Кубани», «Веселые старты», турнир ДЮСШ по баскетболу, Кубок Губернатора по уличному баскетболу, Первенство района по футболу в закрытых помещениях среди детских команд, Всероссийский турнир имени Ляпидевского А.В., турнир, посвященный Дню Защитника Отечества. Организация и проведение соревнований по туризму

«Вертикаль» и шахматам «Белая ладья», шашкам «Шашечный турнир».

Постанова игровых, познавательных - развлекательных, досуговых программ и др. Все это позволяет сделать доступным дополнительное образование, и как один из дополнительных эффектов - активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности сельских территорий.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Одаренные и мотивированные дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район, не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности, и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию на перспективу.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

3. В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

4. Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

5. Успешная социализация одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, превышающих результаты их сверстников, проживающих в районном центре, требует разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, актуальных для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;

- информационную, организационную доступность.

6. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях требует выявления работающих педагогов, способных реализовать программы, методы, технологии, обеспечивающие таким детям из сельской местности выбор и возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня

методической грамотности и повышения квалификации педагогических работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня и пр.)

Основные содержательные положения модели

Для повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях необходимо обновлять их содержание и вносить коррективы в работу образовательных организаций в соответствии с предложенными ниже направлениями:

1) Информационная доступность.

Для обновления содержания образования необходимо, определить перечень общеобразовательных и предпрофессиональных программ, реализуемых в сетевой форме, дистанционно, разноуровневых программ, проживающих в удаленных (сельских) территориях средствами дополнительного образования.

Создание информационного пространства, которое включает в себя информацию, интересную для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях:

- рекламную и просветительскую информацию об услугах образовательных организаций и педагогов, готовых работать с детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях;
- наличие педагогов и психологов образовательных организаций, осуществляющих сопровождение и поддержку одаренных и мотивированных детей;
- площадки для обсуждения проблем, заявленных одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одаренных детей, книги для одаренных детей, их родителей и педагогов).

Данное информационное пространство позволит детям и их родителям определить образовательные организации дополнительного образования детей, являющиеся внешними ресурсами для одаренных детей и увидеть разнообразный набор вариантов выбора ресурсов и сделать свой осознанный выбор.

2) Диагностика одаренности и индивидуальное сопровождение.

Разработка программы мониторинга развития одаренности психолого-методической службой.

Выявление одаренных детей - процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять

усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения их по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Представление о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование методик, ориентированных на выявление всех основных характеристик. Необходимо еще деление на методики для психологов, для родителей, для педагогов, а также для самих детей.

3) Сетевое взаимодействие.

Широкий круг социальных контактов современного ребёнка позволяет ему получать большой объём оперативной информации из различных источников. В связи с этим образовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников. Следовательно, повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает использование содержания образования, которое предоставляют не только ближайшие образовательные организации. Необходимо расширение возможностей использования кадрового и ресурсного потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта в дополнительном образовании детей посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4) Профессиональная ориентация.

Современное дополнительное образование детей - это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азов будущей профессии; способствует обретению ими качеств личности, необходимых для жизни в современном мире.

Для повышения доступности дополнительного образования, в первую очередь, важно формировать мотивацию детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации может быть обеспечено за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, активизации участия одаренных и мотивированных детей из сельской местности в конкурсных мероприятиях, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

Программы должны быть ориентированы на профессиональное самоопределение современных подростков, в том числе, не столько знакомство с основами существующих профессий, сколько формирование образов новых профессий и разработку индивидуальных траекторий освоения компетенций профессий будущего. Современные дополнительные общеобразовательные программы призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

5) Создание ресурсного центра дополнительного образования по работе с одаренными и мотивированными детьми, в том числе, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

Цели и задачи разработки и внедрения Модели

Цель: повышение уровня доступности для сельских школьников, в том числе одаренных и мотивированных, проживающих в удаленных (сельских) территориях М/О Белоглинский район ресурсов дополнительного образования через вовлеченность их в образовательные программы общеразвивающие, посредством реализации разноуровневых, дистанционных, сетевых и предпрофессиональных.

Потенциал дополнительного образования необходимо будет реализован для:

- получения обучающимися качественного дополнительного образования;
- адаптации их к жизненным условиям, формирования активной позиции в жизни;
- закрепления в сельской среде молодежи, способной к социальным преобразованиям.

Задачи:

- выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район;
- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Белоглинского района;
- расширение межведомственного взаимодействия при

реализации дополнительных образовательных программ;

- создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ;

- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности лучших;

- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район;

- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район;

- создание системы соответствующего поощрения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

Новизна Модели

1. Формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей, как на один из базовых образовательных результатов.

2. Опора на индивидуальные образовательные траектории одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Реализация образовательными организациями дистанционных, разноуровневых, сетевых дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ для мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

4. Культивирование у одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район проектного отношения к собственной жизненной стратегии и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, программ.

Описание методологии и принципов реализации модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно - управленческого обеспечения внедрения Модели

Модель предполагает деятельностный характер реализации. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы МО Белоглинский район с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания форм и методов работы.

Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации модели очной и дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение учащихся направлено на расширение образовательной среды, на более полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области дополнительного образования.

Целью дистанционного обучения является повышение качества образования и доступности обучения, предоставление обучающимся равных образовательных возможностей, а также удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Организация индивидуального образовательного маршрута учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий является одним из эффективных способов внедрения личностно-ориентированного подхода в обучении.

Деятельность в рамках реализации Модели предполагает системно-организованное моделирование учащимися будущей профессиональной деятельности.

Модель обеспечивает реализацию права детей, живущих в сельской местности, на свободный выбор предметных, образовательных программ в объёме и темпе, адекватном творческой индивидуальности, включение детей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность на основе идеи свободного выбора.

Модель способствует становлению дополнительного образования как духовного, культурного, социального ресурса в жизни села, насыщенного творческой, интеллектуальной, досуговой, спортивной жизнью.

Требования к кадровому обеспечению:

Обучение детей из сельских поселений в условиях интегрированного образования требует особых компетенций педагогических работников. В данной модели к педагогу дополнительного образования предъявляются особые требования при организации и управлении обучением: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские, научно-познавательные, предметные и другие.

Согласно актуальным квалификационным требованиям, сегодня каждому педагогу дополнительного образования, работающему с детьми из сельских поселений, необходимо повышение квалификации в области дополнительного образования. Работа в данном направлении организована с участием Регионального модельного центра г. Краснодар, которые регулярно проводит циклы семинаров-практикумов по тематике обучения детей по различным направленностям. Существует система повышения квалификации и переподготовки по тематике обучения, реализуемая на базе ООО «Институт ПКПП» г. Ростов - на - Дону.

На муниципальном уровне, методическая и организационно-информационная поддержка оказывается в рамках, проводимых муниципальным опорным центром семинаров, конференций, мастер – классов, методических рекомендаций и консультаций.

Система профессиональных конкурсов для педагогических работников, которые достигают высоких результатов в социализации одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению этой категории детей.

Система зональных и муниципальных конкурсов, позволяющих:

- выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы,

методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

- успешно решать задачи работы с одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский;

- включать лучшие разработки в общую систему дополнительного образования муниципалитета; обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

Подготовка методических материалов для педагогов, работающих с мотивированными и одаренными детьми.

Таким образом, в муниципальном образовании Белоглинский район осуществляется планомерная работа в направлении профессионализации кадров в отношении детей из сельских поселений.

Материально - техническая база:

- развитие ресурсной базы системы дополнительного образования детей путем развития взаимодействия с учреждениями культуры, физкультуры и спорта;

- систематическое и планомерное наращивание ресурсов, необходимых для устойчивого развития системы дополнительного образования м/о Белоглинский район;

- целенаправленное распределение ресурсов в соответствии с задачами обеспечения развития дополнительного образования детей из сельской местности, на основе их меняющихся потребностей.

Основные этапы внедрения модели

Подготовительный этап

Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Белоглинский район координационного совета, в который входят педагоги дополнительного образования, реализующие программы, представители администрации и методических служб. Основная задача координационного совета - поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Интегративной модели, в том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением реализации Модели.

Обозначение приоритетных направлений, создание рабочей группы по разработке Интегративной модели; определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели; подбор информационных и методических материалов; формирование материальной базы для реализации Интегративной модели, определение потребностей педагогов дополнительного образования в повышении квалификации в области дополнительного образования.

Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Интегративной модели; изучение социального запроса различных социальных групп, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Формулирование целей задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

Этап проектирования

Определение этапов реализации Интегративной модели, средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; целей и задач перспективное планирование по реализации моделей.

Интегративная модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике лично ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Интегративная модель позволяет дифференцировать образовательный процесс для одаренных и мотивированных детей.

Внедренческий этап

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка плана реализации; начало реализации Интегративной модели; подбор методического обеспечения Интегративной модели; развитие материальной базы для реализации программ Интегративной модели, повышение квалификации педагогов в области дополнительного образования.

Контрольно-коррекционный этап

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; контроль над ходом реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

Аналитико-рефлексивный этап

Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.

Инструменты реализации.

В соответствии с направлениями образовательной деятельности, наиболее актуальными для детей сельской местности, являются педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

№	Тема мероприятия	Инструменты	Ожидаемые результаты
1.	Реклама учреждений дополнительного образования Белоглинского района	Серия роликов о деятельности учреждений дополнительного образования Белоглинского района на сайтах учреждений и в социальных сетях. Различные буклеты и листовки, содержащие информацию о деятельности учреждений	Создание и распространение социальной рекламы, которая демонстрирует важность и ценность получения ребёнком дополнительного образования.

		дополнительного образования.	
2.	Дни открытых дверей учреждений дополнительного образования Белоглинского района	<p>Познавательное - досуговое мероприятие «Ждем Вас в стране творчества»;</p> <p>Туристическое соревнование с использованием инвентаря «Вертикаль»; Мастер-классы по изобразительному и декоративно - прикладному творчеству (глина, бисероплетение, вязание и др.); Открытые занятия по вокалу для детей из сельской местности с активным привлечением в образовательный процесс занятия;</p> <p>Мастер- классы по робототехнике, 3D моделированию.</p>	Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования.
3.	Диагностика	<p>Тестирование исходных возможностей и перспектив учащихся в дополнительном образовании.</p> <p>Система заочных диагностических заданий для детей и родителей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях.</p>	<p>Выявление наиболее типичных и значимых потребностей и возможностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности.</p> <p>Аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.</p>
4.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях в МО Белоглинский район	<p>Реализация дополнительных программ:</p> <p>физкультурно - спортивной направленности:</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общей физической подготовке. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по подготовке сдачи норм ГТО. Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта "Футбол" углубленного уровня.</p>	<p>Реализация предметного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, которая создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах деятельности для детей сельской местности.</p> <p>Выявление и развитие мотивированных и одаренных детей.</p>

		<p>Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Футбол» базового уровня.</p> <p>Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта "Волейбол" базового уровня.</p> <p>технической направленности:</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы Центров Точка роста на базе МБОУ СОШ№16, 32,а также «Бумажное моделирование. Паперкрафт».</p> <p>туристско - краеведческой направленности:</p> <p>«Краеведение - по следам прошлого», «Экстрим».</p> <p>Социально - гуманитарной направленности:</p> <p>«Подросток и закон»;</p> <p>естественно – научной направленности:</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы Центров Точка роста на базе МБОУ СОШ№18, 20,36.</p>	
5.	Проектная деятельность	<p>Конкурс туристических проектов «Моя малая родина - Белоглинский район».</p> <p>Конкурс профорientационных проектов «Моя будущая профессия».</p> <p>Конкурс патриотических проектов «История войны в моей семье», «Спасибо делу за Победу!».</p> <p>Проектная работа по технической направленности «Композиция ко Дню Космонавтики».</p>	Проектная деятельность создаёт условия для включения обучающихся в реальную социальную практику, направленную на поисковую и исследовательскую деятельность, а также приводит к расширению поля включенности сельских детей в творческую, активную, социально-значимую деятельность.
6.	Профорientация	<p>Организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе.</p> <p>Мастер-классы в профессиональной сфере, проводимые в очном и дистанционном форматах. видеоматериала.</p>	Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой Родины.

7.	Организация и проведение соревнований, конкурсов, смотров, конференций для детей из сельской местности	Соревнования по туризму. Шахматные соревнования. Вокальные конкурсы. Смотры-конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Конкурс чтецов. Конференция «Финансовая грамотность». Чемпионат интеллектуальных игр.	Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений. Выявление, поддержка и продвижение одарённых детей.
8.	Летние досуговые мероприятия для детей из сельской местности.	Реализация программы летней сезонной школы «Шаг в будущее» Реализация летних краткосрочных программ по направленностям.	Организованный досуг в летний период детей из сельской местности. Выявлению и развитие детской одарённости.
9.	Мониторинг	Анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования.	Разработка и реализация новых наиболее востребованных дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ для детей сельской местности.
10.	Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми из сельской местности	Проведение анализа профессиональной подготовки педагогов, готовых организовывать и проводить работу с детьми из сельской местности.	Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

**Комплекс мероприятий реализации Модели
в муниципальном образовании Белоглинский район**

**Дорожная карта реализации Модели в Белоглинском
районе представлена в виде таблицы**

№	Этап и его содержание	Дата
1.	Подготовительный этап:	До двух

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Белоглинский район координационного совета. - Выявление запросов и потребностей детей и родителей, проживающих в сельской местности образовательными услугами дополнительного образования. - Формулирование целей и стратегических задач Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности. - Определение актуальных направлений для разработки и реализации общеобразовательных программ с точки зрения перспектив развития системы дополнительного образования М/О Белоглинский район. 	месяцев
2.	<p style="text-align: center;">Этап проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; перспективное планирование. 	До двух месяцев
3.	<p style="text-align: center;">Внедренческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели. - Организация работы педагогов дополнительного образования, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности. - Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского уровней. 	До трех лет
4.	<p style="text-align: center;">Контрольно-коррекционный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм. 	По отдельному графику
5.	<p>Обобщение и трансляция опыта:</p> <p style="padding-left: 40px;">Внедрение Модели развития системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне: СМИ, сайт Учреждения, участие (проведение) методических мероприятий.</p>	В течение всего периода реализации модели

Цикл взаимодействия субъектов реализации Модели

Разработка системы многоуровневого информирования потенциальных потребителей услуг о деятельности учреждений дополнительного образования МО Белоглинский район, в том числе в сельской местности.

Анализ реальной структуры одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей.

Разработка и проведение входной диагностики.

Подбор конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации Модели в условиях МО Белоглинский район.

Организация реализации ДОП в учреждениях дополнительного образования и по месту жительства.

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников (особенности работы с одаренными детьми).

Разработка и проведение промежуточной диагностики выявления одаренных и

мотивированных детей.

Создание модульных, разноуровневых образовательных программ, программ с применением дистанционного образования и сетевой формы реализации программ, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район .
Создание системы тьюторства по отношению к одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

Обеспечение постоянного проведения мероприятий индивидуальных и командных достижений одаренных и мотивированных детей, в том числе проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район. Реализация индивидуальных образовательных траекторий и новых образовательных программ, отвечающих современным требованиям и актуальным запросам одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

Разработка системы тренингов самоопределения для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район для детей, и включившихся в систему дополнительного образования.

Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели.

Специалисты организаций дополнительного образования.

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка новых образовательных программ, конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодежной политики (в частности, молодежных центров).

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностного организованного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

Специалисты сферы повышения квалификации (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Модели.

Законные представители одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

Система взаимодействия участников программы:

Организационно-управленческий сегмент

Основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности осуществляет РМЦ; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты управления образования муниципального образования Белоглинский район осуществляют формирование организационно - управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий обучающихся.

Основную организационную деятельность по разработке и внедрению Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне осуществляют КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ при тесном взаимодействии, обеспечивая координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели на муниципальном уровне.

Специалисты отдела по делам молодежи, отдела культуры: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие обучающихся из сельской местности заведомо организованной возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

Методический и образовательный сегменты:

Педагоги образовательных организаций, а также организаций молодёжной политики, культуры, оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований:

- а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий;
- б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ;
- в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления обучающимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе, они:

- обеспечивают у обучающихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);
- организуют и обеспечивают творческие проекты обучающихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремёсел;

- обеспечивают подготовку обучающихся к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

Специалисты Регионального модельного центра, осуществляют содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно - методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми обучающимися.

Представители педагогического сообщества муниципалитета, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для обучающихся сельской местности, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению обучающихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

Сегмент работы с родителями:

Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса.

Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты

оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком - важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

Схема межведомственного взаимодействия участников программы



Обоснование ресурсного обеспечения.

Реализация модели возможна при сетевом взаимодействии с образовательными, общественными организациями и учреждениями муниципалитета:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» (МАУ ДО «Дом творчества

Белоглинского района»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа Белоглинского района».

Каждое образовательное учреждение Интегративной модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Финансирование образовательных организаций муниципального образования Белоглинский район осуществляется из бюджетных (субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели) и внебюджетных средств (за счет добровольных пожертвований и целевых взносов как физических, так и юридических лиц (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, находящихся в оперативном управлении образовательных организаций на базе трех общеобразовательных учреждений по договорам безвозмездного пользования. В организациях дополнительного образования созданы условия для осуществления образовательного процесса по туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной направленностям:

- учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с профилем деятельности.

2. Характеристика педагогического состава.

Количество педагогических работников: общее количество 27 человек; основных работников - 26 человек; совместителей 1 человек.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 5;
- первая квалификационная категория - 6 человек.

Количество педагогов со стажем работы до 3 лет - 4 чел., 4 - 10 лет - 7 человек педагоги со стажем свыше 11 -20 лет - 9 человек, более 20 лет - 7 человек. Количество педагогов с отраслевыми наградами: 4 человека.

Организационно-техническое обеспечение реализации интегративной модели осуществляется так же за счёт средств и ресурсов, привлечённых в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных и не образовательных организаций, увеличение охвата детей дополнительным образованием. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Основные индикаторы и показатели Модели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерен ия	Значение по годам			
			2021 год	2021 год	2021 год	2021 год
1	2	3	4	5	6	7
1	Удельный вес численности детей из сельской местности, охваченных дополнительными образовательными	%	23	25	27	30

	программами в ОО ДО					
2	Количество обучающихся из сельской местности принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней.	чел.	348	400	450	500
3	Количество призовых мест занятых обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней.	чел.	122	150	170	180
4	Количество детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе.	чел.	0	0	1	2
5	Количество обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурнопросветительского, краеведческого характера.	чел.	20	30	40	50
6	Количество дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности.	шт.	1	1	1	1
7	Количество программ, реализуемых в сетевой форме.	шт.	0	0	1	1

Ожидаемые результаты

Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности.

Создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

Реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов, и др.) и т.п.

Формирование у одаренных и мотивированных обучающихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и

предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.).

Формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.

Увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

Система продвижения и популяризации модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район через активизацию заинтересованных групп (Связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями).

Для продвижения Интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белоглинский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) целесообразно проводить популяризацию творческих объединений и дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.

Для этого предусмотрен ряд мероприятий:

- спортивные праздники,
- культурно-массовые мероприятия совместно с образовательными организациями муниципалитета,
- концерты в сельских парках, площадках,
- раздаются рекламные буклеты на родительских собраниях и днях открытых дверей,
- размещается реклама в средствах массовой информации.
- ведется поиск и разработка актуальных программ для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях.
- активно функционирует сайт учреждения, АИС НАВИГАТОР и странички в социальных сетях, где также размещается информация о деятельности творческих объединений.

Для продвижения Модели оптимально использовать разнообразные информационные каналы.

Ключевыми аспектами стратегий продвижения Модели является PR в

сети:

- размещение информации о реализации Модели в районном периодическом издании - газете «Белоглинские вести»;
- размещение информации о ходе реализации Модели на сайтах управления образования, учреждений дополнительного образования, и сайтах социальных партнеров;

- наличие положительных отзывов учащихся и родителей, в рамках стратегии продвижения Модели, социальные сети выполняют коммуникативную функцию. Необходимо вести страницу образовательной организации в таких популярных социальных сетях как ВКонтакте, Телеграм. Это будет отличным каналом коммуникации с родителями учащихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Белоглинский район. Страничка должна стать источником полезной и интересной информации о ходе реализации Модели, к которой захотят возвращаться пользователи.

Для продвижения Интегративной модели целесообразно использовать возможности сети интернет совместно с другими мероприятиями. Только комплекс мероприятий принесёт желаемые результаты и поможет повысить доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях.

Начальник Управления
образования администрации
муниципального образования
Белоглинский район



Т.В. Сорокина