

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН**
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принято на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
от 16.05.2023 г., протокол №5

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ДТ
Г.И. Позднякова
Приказ №01 – 07/48 от 16.05.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«Шахматная азбука»
БАЗОВАЯ

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Вид программы: модифицированная

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Скичко Анна Николаевна

с. Белая Глина, 2023год

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

Раздел № 3. «Воспитание. Календарный план воспитательной работы».

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

Список литературы.

Введение

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой физкультурно - спортивной направленности, модифицированной, по целевому ориентиру и уровню сложности относится к базовым, по времени организации годичной и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав ОО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма –

теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы, выработке у школьников профессионального самоопределения.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей 8-12 лет. Количество детей в группе 12 человек. Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей разновозрастной категории. Без степени предварительной готовности по данному виду деятельности, как здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники, которые хотят обучаться в данном творческом объединении, направляются педиатрами, которые в свою очередь выдают им справки о возможности посещения данного объединения.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- сформировать у обучающихся полноценное представление о современном мире профессий, мотивации на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах.

Личностные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- сформировать профессионально-ориентированную личность.

Межпредметные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию

личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	
1	Правила игры	12	6	6	
1.1	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	
1.2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	

	Шахматная нотация. Запись партии.				
1.3	Профессия аналитик. Шахматы и аналитика.	2	1	1	
1.4	Пат. Ничья.	2	1	1	
1.5	Рокировка.	2	1	1	
1.6	Преобразование пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	
2	Как научиться играть в шахматы.	8	4	4	
2.1	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1	
2.2	Как изучать миттельшпиль	2	1	1	
2.3	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	
2.4	Великие шахматисты прошлого и настоящего. Вильгельм Стейниц и Андерсон	2	1	1	
3.	Особенности фигур.	4	2	2	
3.1	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1	
3.2	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	
4.	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10	
4.1	Особенности шахматной борьбы.	2	1	1	
4.2	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	2	1	1	
4.3	Оценка позиции.	2	1	1	
4.4	Вечный шах.	2	1	1	
4.5	Как правильно предлагать ничью.	2	1	1	
4.6	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1	
4.7	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1	
4.8	Шахматные разряды и звания.	2	2	-	
4.9	Задачи и этюды.	2	1	1	
4.10	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1	
4.11	Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина	2	1	1	
5.	Как разыгрывать дебют.	24	12	12	
5.1	Основные цели дебюта.	2	1	1	
5.2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	

5.3	Дебют четырёх коней.	2	1	1	
5.4	Защита двух коней.	2	1	1	
5.5	Шотландская партия.	2	1	1	
5.6	Испанская партия.	2	1	1	
5.7	Французская защита.	2	1	1	
5.8	Защита Каро-Канн.	2	1	1	
5.9	Сицилианская защита.	2	1	1	
5.10	Ферзевый гамбит.	2	1	1	
5.11	Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	2	1	1	
5.12	Непомнящий и Горячкина - чемпионы России 2020	2	1	1	
6.	Различные виды преимущества.	12	6	6	
6.1	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1	
6.2	Преимущество в развитии.	2	1	1	
6.3	Преимущество в пространстве.	2	1	1	
6.4	Владение открытыми линиями.	2	1	1	
6.5	Слабые и сильные поля.	2	1	1	
6.5	Ослабление позиции короля.	2	1	1	
7.	Пешечные окончания.	14	7	7	
7.1	Правило квадрата	2	1	1	
7.2	Король и пешка против короля. Оп-позиция.	2	1	1	
7.3	Золотое правило оппозиции. Запас-ные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	
7.4	Активный король – как лишняя фи-гура.	2	1	1	
7.5	Отдаленная проходная пешка. Защи-щенная проходная.	2	1	1	
7.6	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1	
7.7	Цугцванг.	2	1	1	
8.	Фигура против пешки.	8	4	4	
8.1	Ферзь против пешки	2	1	1	
8.2	Ладья против пешки	2	1	1	
8.3	Слон против пешки	2	1	1	
8.4	Конь против пешки.	2	1	1	
9.	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	12	-	12	
9.1	Спёртый мат	2	-	2	
9.2	Диагональный мат	2	-	2	
9.3	Горизонтальный (вертикальный) мат	2	-	2	
9.4	Эполетный мат	2	-	2	
9.5	Пешечные окончания. Двойной удар	2	-	2	

	с шахом. Коневая вилка				
9.6	Шахматная викторина «Своя игра»	2	-	2	
10.	Турниры. Подведение итогов обучения.	28	2	28	
10.1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	26	-	26	
10.2	Подведение итогов обучения	2	2	-	
ИТОГО		144	55	89	

1. Правила игры. Профессия аналитик. Шахматы и аналитика (12 часов)

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы. Великие шахматисты прошлого и настоящего. Вильгельм Стейниц и Андерсон (8 часов)

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур (4 часа)

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина (22 часа)

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют. Непомнящий и Горячкин - чемпионы России 2020 (24 часа)

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация

легких фигур. Игровая практика.

6.Различные виды преимущества (12 часов)

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7.Пешечные окончания (14 часов)

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8.Фигура против пешки (8 часов)

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9.Решение шахматных задач. Мат в один ход. Шахматная викторина «Своя игра» (12 часов)

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10.Турниры. Подведение итогов обучения (28 часов)

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ожидаемый результат:

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника;
- логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно;
- приобретение знаний о мире профессий, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.
- сформирована профессионально ориентированная личность.

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведе- ния за- нятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
	план	факт						
1.			Техника безопасно- сти. История возник- новения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)	ДТ	Опрос
2.			Великие шахматисты прошлого и настоя- щего. Вильгельм Стейниц и Андерсон	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		викторина
3.			Шахматная нотация. Запись партии. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении иг- роков. Шахматная позиция.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
4.			Пат. Ничья.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
5.			Рокировка.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
6.			Превращение пешки. Взятие на проходе.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
7.			Эндшпиль. Матова- ние одинокого коро- ля. Как изучать энд- шпиль.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
8.			Как изучать мит- тельшпиль	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
9.			Дебют. Десять пра- вил игры в дебюте для начинающих.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
10.			Нападение и защита. Размен. Сравнитель- ная ценность фигур.	45х2	согласно расписа- нию	Групповая (комбини- рованная)		Игровая практика
11.			Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина	45х2	согласно расписа- нию	Групповая		Видеоурок

12.		Ферзь. Король. Пешка. Ладья. Слон. Конь.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
13.		Особенности шахматной борьбы.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
14.		«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
15.		Оценка позиции.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
16.		Вечный шах.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
17.		Как правильно предлагать ничью.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
18.		Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
19.		Как заканчивается шахматная партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
20.		Шахматные разряды и звания.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
21.		Задачи и этюды.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
22.		Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
23.		Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
24.		Основные цели дебюта.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
25.		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
26.		Дебют четырёх коней.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
27.		Защита двух коней.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
28.		Шотландская партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбини-		Игровая практика

					нию	рованная)		
29.			Испанская партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
30.			Французская защита.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
31.			Защита Каро-Канн.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
32.			Сицилианская защита.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
33.			Ферзевый гамбит.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
34.			Защита Нимцовича.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
35.			Непомнящий и Горячкина - чемпионы России 2020	45x2	согласно расписанию	Групповая		видеоурок
36.			Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
37.			Преимущество в развитии.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
38.			Преимущество в пространстве.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
39.			Владение открытыми линиями.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
40.			Слабые и сильные поля.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
41.			Ослабление позиции короля.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
42.			Правило квадрата	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
43.			Король и пешка против короля. Оппозиция.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика

44.			Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
45.			Активный король – как лишняя фигура.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
46.			Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
47.			Этюд Рети. Пешечный прорыв.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
48.			Цугцванг.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
49.			Ферзь против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
50.			Ладья против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
51.			Слон против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
52.			Конь против пешки.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
53.			Спёртый мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
54.			Диагональный мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
55.			Горизонтальный (вертикальный) мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
56.			Эполетный мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
57.			Пешечные окончания	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
58.			Двойной удар с шахом. Коневая вилка	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
59.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
60.			Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир

61.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
62.		Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
63.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
64.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
65.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
66.		Турнир с записью партий и контролем времени .	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
67.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
68.		Турнир с записью партий и контролем времени имени С. Корякина	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
69.		Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
70.		Турнир с записью партий и контролем времени. Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
71.		Шахматная викторина «Своя игра»	45x2	согласно расписанию	Командная		викторина
72.		Подведение итогов обучения	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Опрос
ИТОГО			144				

2.2.Условия реализации программы.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

2.3 Формы аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по программе проводится в формах, определенных учебным планом (см выше) как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет». Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ход конем» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, выдаются почетные грамоты, призы и другие виды поощрений.

Результаты аттестации фиксируются: видеозаписью, грамотой, готовой работа, дипломом, дневником наблюдений, журналом посещаемости, материалом тестирования, методической разработкой, портфолио, фотом, отзывом детей и родителей.

2.4 Оценочные материалы.

Для определения результатов обучения учащихся применяются различные диагностические материалы:

- Таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по программе»
- Диагностическая карта теоретической и практической подготовки учащихся, заполняются отдельно по каждой группе;
- Диагностическая карта личностного развития обучающихся заполняются отдельно по каждой группе;

- Диагностическая карта усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- творческие задания;
- самостоятельные задания.
- тестирование, опрос, турниры, викторины, текущий и тематический контроль; методами могут стать практические и самостоятельные задания, мониторинги и другие формы диагностики.

Контрольный срез уровня обученности воспитанников.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Критерии оценки																	
		Знать значение фигуры и ее ход.			Знать правила игры.			Знать шахматные ряды, звания.			Знать и выполнять силовые методы (шах, нападение, защита, размен, жертва, угроза)			Уметь выполнять технику исполнения мат в один ход.			Уметь проводить турниры.		
		Н.Г	С.Г.	К. Г	Н.Г	С.Г.	К. Г	Н.Г	С.Г.	К. Г	Н.Г	С.Г.	К. Г	Н.Г	С.Г.	В. Г	Н.Г	С.Г.	В. Г

2.5 Методические материалы.

п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма контроля
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, ча-	шахматные доски, шахматная лите-	опрос, педагогическое наблюдение

		занятие	стично-поисковые	ратура	
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимуществ	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Раздел № 3. «Воспитание. Календарный план воспитательной работы».

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к физкультурно - спортивной направленности к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы спортивно-туристической направленности, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры воспитания:

- для *программ физкультурно-спортивной направленности*:
- понимания ценности жизни,
- здоровья и здорового образа жизни;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2 Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста (7-8 лет) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4 Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятие	сроки	форма проведения	
1.	Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества». - по ДПТ и ИЗО, мастер-классы «В мире талантливых детей» - -Организация акции	01-04.09. 2023г	Экскурсия по кабинетам творческих объединений Дома творчества, Консультации для родителей по регистрации и пода-	фотоотчет Выставка детских работ

	«Ждем вас в стране Творчества» в СМИ, интернете.		че заявок на интересующие программы для детей на инфосайте Навигатор, работа телефонов «прямой линии» для родителей	
2	Оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасное детство»: - «Безопасная дорога» (беседа) - «Безопасность в быту» (беседа) - Акция «Обозначь себя!» (применение световозвращающих элементов) -Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения достойны уважения!»	01.09-10.09. 2023	познавательное мероприятие	фотоотчет
3	Великие шахматисты прошлого и настоящего. Вильгельм Стейниц и Андерсон	октябрь	викторина	фотоотчет
4	Спортивные соревнования «Спорт, здоровье и игра-это с нами навсегда!»	15.09.2023	Спортивные соревнования	фотоотчет
5	Цикл мероприятий, посвященные освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ: -Тематические выставки; -Классные часы и открытые тематические занятия;	6-10.10.2023	классный час	фотоотчет
6	Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина	10.10.2023	видеоурок	фотоотчет

7	Праздник-представление с игровыми элементами «Посвящение в ряды друзей Дома творчества»	13.10.2023	Представление выставка	фотоотчет выставка
8	Игровая программа «Осень, Осень, в гости просим»	20.10.2023	Игровая программа	фотоотчет
9	Путешествие- игра «Двери в сказку отвори!»	24.10.2023	Путешествие - игра	фотоотчет
10	Цикл- онлайн событий «День народного единства»: - Кубань- территория единства; -онлайн-флешмоб «Искусство объединяет»	1-3.11.2023	акция	фотоотчет
11	Акция «Физическая культура и спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	10.11.2023	акция	фотоотчет
12	Историческая игра-путешествие «Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	12.12.2023	игра-путешествие	фотоотчет
13	Конкурс рисунков «Новый год в Шахматном королевстве»	27.12.2023	конкурс рисунков	фотоотчет
14	Музыкальный час «Чудеса под Новый год», посвященный празднованию Нового года Челлендж «Новый год уже в пути! Ждем его, с тобой и мы!»	23-30.12.2023	музыкальный час	фотоотчет
15	Зимний фольклорный праздник «Однажды под Старый Новый год».	12.01.2024	Зимний фольклорный праздник	фотоотчет
16	Цикл мероприятий военно-патриотического направления:	24.01.-24.02. 2024	Викторина	фотоотчет

	-Конкурс литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...» -Конкурс «История одной песни» -Викторина «Этих дней не смолкнет слава»			
17	Спортивные соревнования «Я будущий защитник Отечества»	02.02.2024г.	Спортивные соревнования	фотоотчет
	Интеллектуально-спортивная игра «Своя игра»	07.02.2024 г.	Интеллектуально-спортивная игра	фотоотчет
18	Турнир имени С. Корякина	8.02.2024	турнир	фотоотчет
19	Проект «Масленичный разгуляй»: -Фольклорно-игровая программа «Зима прощай! Гуляй, Масленица!»	16.02.2024	Фольклорно-игровая программа	фотоотчет
20	Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!», приуроченный к Международному Женскому Дню 8 марта	4-7.03.2024	Праздничный концерт	фотоотчет
21	Шахматная викторина «Своя игра»	15.03.2024г	викторина	фотоотчет
22	Спортивно-познавательное мероприятие «Мое здоровье – в моих руках»	22.03.2024	Спортивно-познавательное мероприятие	фотоотчет
23	Конкурсно-спортивная программа «Здоровым быть модно»	31.03.2024г.	Конкурсно-спортивная программа	фотоотчет
24	Спортивное мероприятие «Бегаем, играем- здоровье укрепляем!»	19.04. 2024	Спортивное мероприятие	фотоотчет
25	Непомнящий и Горячкина - чемпионы России	27.04.2024	видеоурок	фотоотчет

	2020			
26	Проект «Мы помним, мы гордимся...»: - Выставка «Это день Победы!» (работ ДПИ, ИЗО) - Акция «Красная гвоздика».	02.05.-09.05. 2124	Выставка Акция	фотоотчет Выставка

Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. –

«Астрель АСТ», 2002.

16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Список литературы для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст] / Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.

4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.

11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.

13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.

14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.

17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.

18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] /

А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.