

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 5 от 01.04.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ДТ
Г.И. Позднякова
Приказ № 01-07/29 от 01.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа (1 модуль-68 ч., 2 модуль-76 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе

Кильдышева Юлия Михайловна
педагог дополнительного образования

село Белая Глина
2024 год

Содержание программы:

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	4
2.3.	Формы обучения	6
2.4.	Режим занятий	6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	6
3.	Цель и задачи программы.	6
4.	Учебный план.	8
5.	Содержание программы.	9
6.	Планируемые результаты.	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	11
8.	Раздел программы «Воспитание»	11
9.	Условия реализации программы	13
10.	Формы аттестации.	14
11.	Оценочные материалы.	14
12.	Методические материалы.	15
	Список литературы.	17
	Приложение	19

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 г.);
9. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177 - р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, - РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, Краснодар 2024 г.;
12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района», постановление МО Белоглинский район от 10.04.2024 г.;

Введение

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

2.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для учащихся 7 -12 лет, интересующихся робототехникой.

Программа рассчитана на один год обучения (144 часов).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются

знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы, выработке у школьников профессионального самоопределения.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей 7-12 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей разновозрастной категории. Без степени предварительной готовности по данному виду деятельности, как здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники, которые хотят обучаться в данном творческом объединении, направляются педиатрами, которые в свою очередь выдают им справки о возможности посещения данного объединения.

Уровень программы - базовый.

Базовый уровень направлен на освоение основ игры в шахматы, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создают возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Кадровые условия реализации программы: для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий

практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень - количество часов на год – 144 часа.

2.3. Формы обучения

Форма обучения в объединении – очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Форум-занятия — дистанционные уроки, мастер-классы, видеоуроки, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий используются специально разработанные занятия - форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

2.4. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность занятий – 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 15 минут для проветривания помещения.

Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения и детей с ОВЗ до 30 минут согласно требованиям САН ПИН.

Численный состав групп -12 человек.

2.5. Особенности организации образовательного процесса - состав объединения постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся - групповая с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала.

Методы обучения по способу организации занятия - словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно - иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий - комбинированные, теоретические, практические, игровые.

По дистанционному обучению тип занятия – мастер-классы, презентации, видео-уроки, турниры.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шахматами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- сформировать у обучающихся полноценное представление о

современном мире профессий, мотивации на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах.

Метапредметные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Личностные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- сформировать профессионально-ориентированную личность
- развитие умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задание самостоятельно.

4. Учебный план Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма кон- троля
		Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	
1	Правила игры	12	6	6	опрос
2	Как научиться играть в шахматы.	8	4	4	опрос
3.	Особенности фигур.	4	2	2	наблюдение, опрос
4.	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10	наблюдение, опрос
5.	Как разыгрывать дебют.	24	12	12	участие в со- ревнованиях
6.	Различные виды преимущества.	12	6	6	опрос
7.	Пешечные окончания.	14	7	7	выполнение те- стового зада- ния
8.	Фигура против пешки.	8	4	4	наблюдение
9.	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	12	-	12	выполнение те- стовых заданий
10.	Турниры. Подведение итогов обу- чения.	28	2	28	участие в со- ревнованиях
ИТОГО		144	55	89	

Реализация данной программы направлена на формирование у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к шахматам.

Задачи модуля:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

5. Содержание учебного плана.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Правила игры. Профессия аналитик. Шахматы и аналитика (12 часов)

Теория: История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур.

Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы. Великие шахматисты прошлого и настоящего. Вильгельм Стейниц и Андерсон (8 часов)

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур (4 часа)

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина (22 часа)

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют. Непомнящий и Горячкина - чемпионы России 2020 (24 часа)

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества (12 часов)

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания (14 часов)

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Фигура против пешки (8 часов)

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход. Шахматная викторина «Свояигра» (12 часов)

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневаявилка.

Практика: Игровая практика.

10. Турниры. Подведение итогов обучения (28 часов)

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

6. Планируемые результаты.

По окончании изучения программы учащиеся будут иметь результаты:

Предметные.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры;
 - правила работы в группе;
 - ценность и сравнительную силу шахматных фигур.
-
- К концу учебного года дети должны уметь:
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Метапредметные:

- развит конструкторский навык;
- развито логическое мышление;
- развито пространственное воображение.

Личностные:

- приобретены знания о мире профессий, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета;
- сформирована профессионально ориентированная личность;
- овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

7. Календарный учебный график (приложение 1)

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям технической направленности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы технической направленности, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания:

для программ физкультурно-спортивной направленности:

- понимания ценности жизни,
- здоровья и здорового образа жизни;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений

(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

9. Условия реализации программы

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребёнку. Стол и стул должны соответствовать росту ребёнка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:
шахматные часы – 2 штуки;

таблицы к различным турнирам;
раздаточные материалы для тренинга;
вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
словарь шахматных терминов;
комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

10. Формы аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по программе проводится в формах, определенных учебным планом (см выше) как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ход конем» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, выдаются почетные грамоты, призы и другие виды поощрений.

Результаты аттестации фиксируются: видеозаписью, грамотой, готовой работа, дипломом, дневником наблюдений, журналом посещаемости, материалом тестирования, методической разработкой, портфолио, фотом, отзывом детей и родителей.

11. Оценочные материалы.

Для определения результатов обучения учащихся применяются различные диагностические материалы:

-Таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по программе»

-Диагностическая карта теоретической и практической подготовки учащихся, заполняются отдельно по каждой группе;

-Диагностическая карта личностного развития обучающихся заполняются отдельно по каждой группе;

Диагностическая карта усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;
творческие задания;
самостоятельные задания.

тестирование, опрос, турниры, викторины, текущий и тематический контроль; методами могут стать практические и самостоятельные задания, мониторинги и другие формы диагностики.

Контрольный срез уровня обученности воспитанников.

Таблица 2

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии оценки																	
		Знать значение фигуры и ее ход.			Знать правила игры.			Знать шахматные ряды, звания.			Знать и выполнять силовые методы (шах, нападение, защита, размен, жертва, угроза)			Уметь выполнять технику исполнения мат в один ход.			Уметь проводить турниры.		
		Н. Г	С. Г.	К. Г	Н. Г	С. Г.	К. Г	Н. Г	С. Г.	К. Г	Н. Г	С. Г.	К. Г	Н. Г	С. Г.	В. Г	Н. Г	С. Г.	В. Г

12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Содержание, методы и приемы обучения данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия в кружке построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия;

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Таблица 3

п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма контроля
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимуществ	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование

7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные, исследовательские методы	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование

Алгоритм учебного занятия.

Тема: _____

Дата проведения _____

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Результативность
5. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

Список литературы для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] /

Календарный учебный график.*

Таблица 4

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Опрос
2.			Великие шахматисты прошлого и настоящего. Вильгельм Стейниц и Андерсон	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	викторина
3.			Шахматная нотация. Запись партии. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
4.			Пат. Ничья.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
5.			Рокировка.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
6.			Превращение пешки. Взятие на проходе.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
7.			Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
8.			Как изучать миттельшпиль	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
9.			Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика

10.			Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
11.			Шахматный турнир памяти Игоря Блехцина	45x2	согласно расписанию	Групповая	ДТ	Видеоурок
12.			Ферзь. Король. Пешка. Ладья. Слон. Конь.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
13.			Особенности шахматной борьбы.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
14.			«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
15.			Оценка позиции.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
16.			Вечный шах.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
17.			Как правильно предлагать ничью.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
18.			Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
19.			Как заканчивается шахматная партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
20.			Шахматные разряды и звания.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
21.			Задачи и этюды.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика
22.			Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)	ДТ	Игровая практика

23.			Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
24.			Основные цели дебюта.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
25.			Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
26.			Дебют четырёх коней.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
27.			Защита двух коней.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
28.			Шотландская партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
29.			Испанская партия.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
30.			Французская защита.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
31.			Защита Каро-Канн.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
32.			Сицилианская защита.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
33.			Ферзевый гамбит.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
34.			Защита Нимцовича.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
35.			Непомнящий и Горячкина - чемпионы России 2020	45x2	согласно расписанию	Групповая		видеоурок

36.		Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
37.		Преимущество в развитии.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
38.		Преимущество в пространстве.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
39.		Владение открытыми линиями.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
40.		Слабые и сильные поля.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
41.		Ослабление позиции короля.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
42.		Правило квадрата	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
43.		Король и пешка против короля. Опозиция.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
44.		Золотое правило опозиции. Запасные ходы для овладения опозицией.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
45.		Активный король – как лишняя фигура.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
46.		Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
47.		Этюд Рети. Пешечный прорыв.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика

48.			Цугцванг.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
49.			Ферзь против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
50.			Ладья против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
51.			Слон против пешки	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
52.			Конь против пешки.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
53.			Спёртый мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
54.			Диагональный мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
55.			Горизонтальный (вертикальный) мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
56.			Эполетный мат	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
57.			Пешечные окончания	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
58.			Двойной удар с шахом. Коневая вилка	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Игровая практика
59.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
60.			Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
61.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир

62.			Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
63.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
64.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
65.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
66.			Турнир с записью партий и контролем времени .	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
67.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
68.			Турнир с записью партий и контролем времени имени С. Корякина	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
69.			Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
70.			Турнир с записью партий и контролем времени. Турнир с записью партий и контролем времени.	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Турнир
71.			Шахматная викторина «Своя игра»	45x2	согласно расписанию	Командная		викторина
72.			Подведение итогов обучения	45x2	согласно расписанию	Групповая (комбинированная)		Опрос

* Календарный учебный график:

1.1 темы занятий по очной форме обучения и дистанционной идентичны;

1.2 продолжительность занятия:

- для очной формы обучения составляет 45 минут;

- для дистанционной формы обучения составляет 30 минут.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества»	01.09.2024	Экскурсия по кабинетам ДТ	Экскурсия по кабинетам ДТ, выставка работ детей.
2	Консультации для родителей по регистрации и подаче заявок на интересующие программы для детей на информационном сайте «Навигатор. Дети 23»	04.09.2024	Консультации для родителей	Заявки от родителей в Навигаторе .
3	Цикл мероприятий, посвященных освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ: классный час и открытые тематические занятия.	06-10.10.2024	классный час	Проведение классного часа «Битва за Кавказ», фотоотчет.
4	Месячник пожилых людей: - проведение акции доброй воли, «Милосердие от сердца»	11.10.2024	акция	Фото и видеоматериалы.
5	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мой любимый Учитель»	октябрь	конкурс, выставка	Выставка открыток к Дню учителя, участие в конкурсах.
6	Цикл- онлайн событий «День народного единства»: Кубань- территория единства	31.10.2024	классный час	Проведение классного часа приуроченного ко Дню народного единства « Вместе мы- сила!», фотоотчет.
7	Поздравление мам с помощью изделий из роботехники	06-07.11.2024	выставка	Фото и видеоматериалы.

	«Моей любимой маме»			
8	«Чудеса под Новый год», представление посвященное празднованию Нового года	30.12.2024	представление	Развлекательное мероприятие для детей. Фотоотчет.
9	День Героев Отечества	декабрь	тематическая беседа	Фото и видеоматериалы.
10	Экскурсия - прогулка по местам боевой славы с. Белая Глина «Памяти павших будем достойны!»	23-27.01.2025	экскурсия	Фотоотчет.
11	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа)	январь	беседа	Фото и видеоматериалы.
12	Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	24.01.-24.02.2025	акция	Фотоотчет.
13	«Собери робота с папой» (мастер – класс)	19.02, 20.02.2025	мастер - класс	Фотоотчет.
14	460 лет со дня рождения итальянского учёного Галилео Галилея (1564-1642)	27.02.2025	беседа	Фотоотчет.
15	«Самым милым и любимым» (поздравление мам)	март	участие в праздничных мероприятиях	видеопоздравление. Видеоотчет.
16	«Минздрав предупреждает» (о вреде алкоголя, курения)	12.03.2025	тематическая беседа, показ мультфильма	Фотоотчет.
17	«По просторам Вселенной», мероприятие, посвящённое Дню космонавтики.	8.04. 2025	презентация	Фотоотчет.
18	«Православная Пасха» воспитание духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры	22.04.2025	тематическая беседа	Фотоотчет.
19	«Будем пом-	май	выставка	Выставка открыток к

	нить...»			9 мая.
20	Проект «Мы помним, мы гордимся...»: (выставка работ, Акция «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»)	02.05.-09.05.2025	выставка моделей боевой техники, возложение цветов на мемориале	Фотоотчет.
21	«День радио» изобретения, которые перевернули мир.	04.05.2025	выставка	Выставка работ детей, фото отчет.
22	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	Тематическая беседа	Фото и видеоматериалы