

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО ДТ  
от 01.04.2024г. протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО ДТ  
Г.И. Позднякова  
Приказ № 01-07/29 от 01.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа  
Возрастная категория: от 8 до 14 лет  
Состав группы: до 12 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: на бюджетной основе  
ID – номер программы в Навигаторе: 18756

Автор - составитель:  
Русина Оксана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

село Белая Глина, 2024 год

### Содержание программы:

1.	Титульный лист программы.	с. 1
1.1	Нормативно- правовая база.	с. 3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	с.4
2.1.	Направленность.	с.4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	с.5
2.3.	Формы обучения.	с.7.
2.4.	Режим занятий.	с .7
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	с.7.
3.	Цель и задачи программы.	с.8
4.	Учебный план.	с.9
5.	Содержание программы.	с.9-11
6.	Планируемые результаты.	с.11-12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	с.13-18
8.	Раздел программы «Воспитание».	с.19-22
9.	Условия реализации программы.	с.22
10.	Формы аттестации.	с.23
11.	Оценочные материалы.	с.23
12.	Методические материалы.	с.26
Список литературы.		с.27
Приложение.		

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана 2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177 - р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регионального модельного центра по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **Введение.**

Модифицированная программа «Юный эколог» для детей 8-15 лет разработана педагогом дополнительного образования Русиной О.А. на основе обобщения программ дополнительного образования учреждений дополнительного образования. Программа имеет естественнонаучную направленность. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение целостности собственной личности удовлетворяет его творческие и познавательные потребности, развивает интересы, создает условия, чтобы полноценно и продуктивно провести детство и стать разносторонне развитой, взрослой личностью.

## **2. Пояснительная записка.**

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

**Программа естественнонаучной направленности, модифицированная** составлена в соответствии с авторской программой основного общего образования «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание», авторы А.А.Плешакова, Н.И. Сониная (Программы для общеобразовательных учреждений). Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Естествознание» Москва «Дрофа» 2012 г. Учебник соответствует ФГОС основного общего образования и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

В настоящее время в системе мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

### **Актуальность и новизна программы.**

Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем районе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы, не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками

по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
- формы и методы обучения (занятия, конкурсы, выставки, экскурсии, т.п.).
- методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, просмотр творческих работ и т. п.) .
- в необходимости освоения и широкого использования в практике теоретических навыков, как эффективного средства развития познавательных интересов детей.

В основном преобладают практические работы на применение теоретических знаний к конкретным объектам, на анализ и обобщение, на приобретение жизненно-важных умений.

В ходе реализации программы используются познавательные игры, экскурсии, диспуты, практическую работу на местности, физиометрические измерения, встречи с интересными людьми, работу с природными материалами, с бросовым материалом (мусором), посещение детских дошкольных учреждений и школ с целью экологической пропаганды.

### **Педагогическая целесообразность**

программы заключается в практической важности в взаимосвязи реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, физического, культурного совершенствования и выработки у школьников профессионального самоопределения и самореализации. Программа предусматривает не только осуществление межпредметных связей посредством усвоения суммы знаний различных образовательных областей, но и практическое их применение в повседневной жизни.

Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей

местности, помогает в выработке у школьников профессионального самоопределения.

### **Отличительные особенности.**

Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности, а также на экологическую пропаганду.

Экологическая пропаганда – одно из важнейших условий формирования природоохранного поведения детей. Важно, чтобы учащиеся смогли донести свою точку зрения до сверстников. Участие детей в экологической пропаганде усилит их ответственность по отношению к окружающей среде, а возможность стать примером для близких людей, друзей, других детей, усилит желание любить, охранять и приумножать природные богатства родного края.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. Только при общении с природой можно увидеть и понять ее красоту, именно поэтому стоит особое внимание уделять работе с природным материалом. В природном материале заложены удивительные возможности, раскрывая их можно создавать подлинные произведения искусства. Из засушенных листьев, трав, цветочных лепестков, соломы, семян, плодов растений, перьев птиц, можно создавать уникальные картины. Художественные композиции из природных материалов, выполненные с любовью и вдохновением, помогают украсить любой интерьер и внести в помещение дыхание и красоту природы. Таким образом, стимулируется творческая активность учащихся.

Использование бросового материала в творчестве школьников может привести не только к тому, что старые ненужные вещи (мусор) обретут «вторую жизнь», но и к пониманию детьми экологичного способа утилизации отходов. Творческий подход к переработке мусора поможет не только сделать массу полезных вещей, но и обогатить интерьер дома, двора, создать подарки для близких людей своими руками.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся от 8 до 14 лет с разным уровнем интеллектуального развития. Программа, в том числе, предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Сроки реализации программы и режим занятий.**

Предлагаемый курс совместной деятельности педагога и учащихся рассчитан на 144 часа, из расчета 4 часа в неделю, периодичность занятий – 2 раза в неделю (всего 1 год), режим занятий – 2 занятия по 45 мин.

Режим занятий - сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения и детей с ОВЗ до 30 минут согласно требованиям САН ПИН.

Форма обучения - очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Форум-занятия — дистанционные уроки, мастер-классы, видеоуроки, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий используются специально разработанные занятия — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

состав группы – постоянный,

### **Формы организации деятельности обучающихся**

- групповая с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала.

Методы обучения по способу организации занятия - словесные, наглядные и практические, комбинированные, теоретические, игровые.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно - иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий - комбинированные, теоретические, практические, игровые.

По дистанционному обучению тип занятия – мастер-классы, презентации, видеоуроки.

## **3. Цель и задачи и программы.**

**Цель:**

Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к ее природе, углубление их экологических знаний, вовлечение учащихся в активную творческую, практическую деятельность, оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:****Предметные:**

- познакомить учащихся с природой родного края, района, ее экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- сформировать понятие о связи растений и животных с внешними условиями;
- выяснить зависимость жизни и состояния организма человека от внешней среды, от его собственной деятельности;
- формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире профессий экологической и естественнонаучной направленности, мотивации на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

**Личностные:**

- воспитать эмоциональную отзывчивость, умение понимать и ценить красоту природы;
- формирование профессионально-ориентированной личности;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно.

**Метапредметные:**

- обучить основным приемам и навыкам работы с природным материалом (семенами, перьями птиц, плодами и др. природными материалами);
- обучить приемам вторичного использования твёрдых бытовых отходов, старых вещей и т.п.;
- познакомить с приемами экологической пропаганды.

**4. Учебный план.**

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов	
------	-----------------------	------------------	--



	Все -го	Тео рия	практ ика	Формы аттестаци и, контроля
<i>Тема №1. «Общая экология. Познаю родной край»</i>	10	5	5	
<i>Тема №2. « Растительный мир Краснодарского края»</i>	32	16	16	
<i>Тема № 3. «Животный мир Краснодарского края»</i>	38	19	19	
<i>Тема № 4. «Окружающая среда и здоровье человека. Экология быта».</i>	20	10	10	
<i>Тема № 5. «Использование и охрана природы человеком»</i>	20	10	10	
<i>Тема № 6. «Экологическая пропаганда»</i>	18	9	9	
<i>Тема № 7. «Подведение итогов. Достижения и результаты»</i>	6	3	3	
Итого	144	72	72	

### 5. Содержание программы:

#### **Тема № 1. «Общая экология. Познаю родной край» (10ч).**

Теоретические занятия: Организационное занятие. Профессия «эколог»? Зачем нужно изучать экологию? Вот мое село. Зеленая зона отдыха. Парк – произведение искусства.

Практические занятия: Изучение литературы о родном крае, знакомство со стихами о родных просторах, экскурсия в парк, сбор природного материала.

#### **Тема № 2. « Растительный мир Краснодарского края» (32ч).**

Теоретические занятия: Самые древние растения. Многообразие и значение растений. Растения леса, луга, поля и мелких водоемов. Чудеса из семян. В царстве травы – муравы. В цветочной стране. Вторая жизнь цветов. Причины сокращения и исчезновения растений, необходимые меры их охраны. Растения «индикаторы» и «сигнализаторы» экологических нарушений. «Красная книга» - сигнал о помощи. Виды растений нашей местности, занесенные в Красную книгу.

Практические занятия: Изготовление поделок из природного материала, сбор растений, создание композиций и плоскостных аппликаций из засушенных растений, семян, создание собственной Красной книги растений.

#### **Тема № 3. «Животный мир Краснодарского края» (38ч).**

Теоретические занятия: Представления о классификации животных, процессы жизнедеятельности. Животные – обитатели суши. Животные – обитатели водоемов. Перышко к перышку. Живой камень. Как человек использует животных? Редкие животные Краснодарского края. Роль людей в исчезновении и сохранении животных. Животные «индикаторы» и «сигнализаторы» экологических нарушений. Сказки о животных, народные приметы, связанные с животными.

Практические занятия: Создание Красной книги животных, изготовление поделок, акция «Пусть зима будет доброй для птиц», изготовление кормушек для птиц, викторина «Лесные тайны».

#### **Тема № 4. «Окружающая среда и здоровье человека. Экология быта»(20ч).**

Теоретические занятия: Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, органы пищеварения). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Простудные заболевания и их предупреждение. Гигиена жилища, чистота в доме. Значение комнатных растений в жизни человека. Лекарственные растения Краснодарского края. Смертельная угроза здоровью.

Практические занятия: Выполнение антропометрических измерений, физиометрических исследований, подвижные игры на свежем воздухе, встреча с медсестрой, акция «Озелени свой класс», посадка комнатных растений, ролевая игра «Минздрав предупреждает» (о вреде алкоголя, курения), экскурсия – практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений, оформление альбома «Другу природы на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и не съедобных растениях и грибах).

#### **Тема № 5. «Использование и охрана природы человеком» (20ч).**

Теоретические занятия: Загрязнение почв. Охрана почв. Жизнь на воде, в воде, около воды. Загрязнение вод и нарушение режима стока. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Охрана воздуха от загрязнений. Переработка и сведение к минимуму бытовых отходов. Работа правительства РФ в ликвидации бытовых отходов.

Практические занятия: Оценка загрязненности почв, экскурсия на водоем, исследование прилегающей к водоему местности, взятие проб воды, очистка воды

фильтром, обсуждение примеров экологических катастроф, акция «Сохраним планету чистой», выставка изделий из бытовых отходов «Отходы - в доходы».

### **Тема № 6. «Экологическая пропаганда» (18ч).**

Теоретические занятия: подготовка сценария пропаганды, распределение обязанностей и ролей, выполнение презентаций.

Практические занятия: проведение экологических утренников, выступление со сценками, презентациями перед другими детьми.

### **Тема № 7. «Подведение итогов. Достижения и результаты» (6ч).**

Теоретические занятия: что будет, если...

Практические занятия: Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей, выставка рисунков «Сохраним удивительный мир природы». Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

В работе необходимо использовать познавательные игры, экскурсии, диспуты, практическую работу на местности, физиометрические измерения, встречи с интересными людьми, работу с природными материалами, с бросовым материалом (мусором), посещение детских дошкольных учреждений и школ с целью экологической пропаганды.

## **6. Планируемые результаты.**

**По окончании изучения программы учащиеся будут иметь результаты:**

### **Предметные:**

- знают об экологическом состоянии природы родного края, района;
- пользуются методиками и выработали навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- сформировались понятия о связи растений и животных с внешними условиями;
- знают зависимость жизни и состояния организма человека от внешней среды, от его собственной деятельности;
- приобретение знаний о профессиях, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета.

### **Личностные:**

- воспитана эмоциональную отзывчивость, умение понимать и ценить красоту природы,

- сформирована профессионально ориентированная личность;
- умеют работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно.

**Метапредметные:**

- обучились основным приемам и навыкам работы с природным материалом (семенами, перьями птиц, плодами и др.);
- обучились приемам вторичного использования твердых бытовых отходов, старых вещей и т.п.;
- познакомились с приемами экологической пропаганды.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 7. Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Название раздела, тем	Количество часов, продолжительность занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			<b><i>Тема №1. «Общая экология. Познаю родной край»</i></b>	<b><i>10</i></b>				
1			Организационное занятие. Профессия «эколог». Зачем нужно изучать экологию? ТБ	2 (45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	беседа
2			Изучение литературы о родном крае, знакомство со стихами о родных просторах	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
3			Экскурсия в парк, сбор природного материала.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
4			Изготовление поделок из природного материала.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	выставка
			<b><i>Тема №2. « Растительный мир Краснодарского края»</i></b>	<b><i>32</i></b>				
5			Беседа. Самые древние растения. Многообразие и значение растений.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
6			Растения леса, луга, поля и мелких водоемов.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
7			В цветочной стране.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	

8		Изготовление поделок из природного материала.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	выставка
9		Причины сокращения и исчезновения растений, необходимые меры их охраны.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
10		Растения «индикаторы» и «сигнализаторы» экологических нарушений.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
11		Создание композиций и аппликаций из засушенных растений, семян.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
12		«Красная книга» - сигнал о помощи. Виды растений нашей местности, занесенные в Красную книгу.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
13		Создание собственной Красной книги растений	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	тестирование
14		Экскурсия в парк (по сезону).	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
15		Игра «Угадай профессию»	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
16		Изготовление поделок из природного материала.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
17		Подведение итогов «Самый умный»	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	Игра-викторина
		<b>Тема № 3. «Животный мир Краснодарского края»</b>	<b>38</b>				
18		Представления о классификации животных, процессы жизнедеятельности.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	

19			Животные – обитатели суши. Животные – обитатели водоёмов.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
20			Перышко к перышку.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
21			Редкие животные Краснодарского края.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	беседа
22			Роль людей в исчезновении и сохранении животных.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
23			Как человек использует животных	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
24			Животные «индикаторы» и «сигнализаторы» экологических нарушений.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
25			Сказки о животных, народные приметы, связанные с животными.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
26			Создание Красной книги животных.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
27			Изготовление поделок	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	Выставка поделок
28			Акция «Пусть зима будет доброй для птиц» (изготовление кормушек для птиц).	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
29			Викторина «Лесные тайны».	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	викторина
30			Составление кроссвордов о животных	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	

31			Экзотика мира. Виртуальная экскурсия.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
32			Изготовление поделок	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
33			Промежуточные итоги, игра «Самый умный»	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
			<b>Тема № 4. «Окружающая среда и здоровье человека. Экология быта».</b>	<b>20</b>				
34			Беседа. Представление о здоровье. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
35			Движение и красота человека.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
36			Бережёшь природу- бережёшь здоровье	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
37			Ошибки, которые привели к открытиям...	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
38			Простудные заболевания и их предупреждение. Подвижные игры.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
39			Значение комнатных растений. Акция «Озелени свой класс», посадка комнатных растений.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
40			«Минздрав предупреждает» (о вреде алкоголя, курения и наркотиков).	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	тестирование
41			Экскурсия – практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	



42			Оформление альбома «Другу природы на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых грибах).	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
43			Изготовление поделок	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	выставка
			<b><i>Тема № 5. «Использование и охрана природы человеком»</i></b>	<b>20</b>				
44			Беседа. Загрязнение почв, охрана почв. Почвовед.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
45			Загрязнение вод и нарушение режима стока. Обсуждение примеров экологических катастроф.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
46			Оценка загрязненности почв.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
47			Исследование прилегающей к водоему местности, взятие проб воды, очистка воды фильтром.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
48			Переработка и сведение к минимуму бытовых отходов. Акция «Сохраним планету чистой».	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
49			Выставка изделий из бытовых отходов «Отходы - в доходы».	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	выставка
50			Изготовление поделок	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
			<b><i>Тема № 6. «Экологическая пропаганда»</i></b>	<b>18</b>				

51			Подготовка сценария пропаганды.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
52			Распределение обязанностей и ролей, выполнение презентаций.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
53			Репетиция сценария пропаганды.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
54			Экскурсия в школы с целью экологической пропаганды.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
55			Выступление со сценками и презентациями в детских дошкольных учреждениях.	4(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	инсценировка
			<b>Тема № 7. «Подведение итогов. Достижения и результаты»</b>	<b>6</b>				
56			Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
57			Выставка рисунков «Сохраним удивительный мир природы».	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	
58			Изготовление знаков к правилам поведения в природе. Подведение итогов.	2(45)	Согласно расписанию	групповая	ДТ	Выставка, итоговый мониторинг
			<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>				

\* Календарный учебный график: 1.1 темы занятий по очной форме обучения и дистанционной идентичны;

1.2 продолжительность занятия: 45 мин. для очной формы и 30 мин. для дистанционной формы.

## **8. Раздел программы «Воспитание».**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям естественнонаучной направленности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Основные целевые ориентиры воспитания:**

- воспитание интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- интерес к личностям деятелей российской и мировой науки, ценностей научной этики, объективности;
- понимание личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважение к научным достижениям российских учёных;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воля, дисциплинированность в исследовательской деятельности.

### **Формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей»	сентябрь	Организация выставки	Фото и видеоматериалы
2.	Изучение литературы о родном крае	сентябрь	Литературная гостиная	Фото и видеоматериалы
3.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мой любимый Учитель»	октябрь	Организация выставки	Фото материалы, выставка
4.	«День народного единства», Кубань- территория единства	ноябрь	Цикл- онлайн событий	Фото материалы
5.	«Пусть зима будет доброй для птиц» (изготовление кормушек для птиц)	ноябрь	Акция	Фото и видеоматериалы
6.	«Осень, осень, в гости просим»	ноябрь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы
7.	«Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	декабрь	Историческая игра- путешествие	Фото и видеоматериалы
8.	«Сделай свою новогоднюю игрушку»	декабрь	Акция	Фото материалы
9.	«Памяти павших будем достойны!»	январь	Экскурсия по местам боевой славы	Фото материалы
10.	«Я будущий защитник Отечества»	февраль	Акция	Фото и видеоматериалы
11.	«Весенняя капель»	март	Мастер-классы	Фото материалы, выставка
12.	«Минздрав предупреждает» (о вреде алкоголя, курения)	март	Тематическая беседа	Фото и видеоматериалы
13.	«День Земли»	апрель	Познавательно-развлекательное мероприятие	Фото и видеоматериалы

14.	«Умелые руки – не знают скуки».	апрель	Мастер-классы	Фото и видеоматериалы
15.	День Победы- акция Георгиевская лента, Бессмертный полк	май	Акция	Фото и видеоматериалы
16.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Тематическая беседа	Фото и видеоматериалы

### 9. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – инструменты и материалы: столы – 7 штук, 13 стульев, интерактивная панель – 1 шт., шкаф для пособий – 4 шт., наглядные пособия по экологии по темам программы- 10 шт.

#### Методические материалы:

Презентации: Профессия «эколог»- 1 шт., Многообразие и значение растений – 1 шт., Красная книга – 1 шт., Представления о классификации животных, процессы жизнедеятельности – 1 шт., Редкие животные Краснодарского края- 1 шт., Красная книга- 1 шт., «Минздрав предупреждает» (о вреде алкоголя, курения и наркотиков)- 1 шт., Гербарий лекарственных растений-1шт, Почвовед – 1 шт., Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей – 1 шт.

Технологические карты по темам: «Общая экология. Познаю родной край», «Растительный мир Краснодарского края», «Самый умный», «Использование и охраны природы человеком» - по 6 шт.

#### Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, флеш-карты, диски с видео-занятиями, презентациями, мастер-классами, специализированная литература, наглядные пособия, пооперационные карты, поделки-образцы).

– аудио-, видео-, интернет источники.

#### Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе.

### 10. Формы аттестации.

Мониторинг знаний проводить по каждой теме отдельно и по окончании программы в целом( вводный, текущий, итоговый) Цель: выяснить степень освоения и актуальность предложенного материала с помощью тестирования.

Педагог ведет журнал наблюдений, куда вносит достижения воспитанников поурочно. Итоговым занятием будет урок-игра «Самый умный», в ходе которого воспитанники за правильные ответы получают жетоны, при последующем подсчете которых, педагог определяет уровень освоения учащимися курса.

### 11. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

-Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе;

-Диагностическая карта личностного развития воспитанников заполняются отдельно по каждой группе.

#### Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИ

По программе Юный эколог  
(наименование программы)

Срок обучения: 1 год (144ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2021	На окончание обучения 28.05.2022
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знания понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень(3б.): Учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень(2б.):	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)

		Учащийся владеет 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой. Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой.		
	2.Сформированность навыков исследовательской деятельности в природе.	Высокий уровень(3б.): Сформированы навыки исследовательской деятельности. Средний уровень(2б.): Учащийся владеет 1/2 объёмом навыков, предусмотренных программой. Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объёмом навыков, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)
	3.Сформированность понятий о связи растений и животных с внешними условиями.	Высокий уровень(3б.): Сформировано понятие о связи растений и животных с внешними условиями. Средний уровень(2б.): У учащегося сформировано 1/2 объёма понятий о связи растений и животных с внешними условиями. Низкий уровень(1б.): У учащегося сформировано менее 1/2 объёма понятий о связи растений и животных с внешними условиями.	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)



	4.Сформированна потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.	<p>Высокий уровень(3б.): Сформирована потребность в природоохранной деятельности.</p> <p>Средний уровень(2б.): У учащегося сформировано ½ объёма потребности в природоохранной деятельности.</p> <p>Низкий уровень(1б.): У учащегося сформировано менее ½ объёма потребности в природоохранной деятельности.</p>	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)
	<b>Вывод</b>		Низкий уровень	Высокий уровень
<b>Мегапредметный результат</b>	1.Самостоятельность при организации и выполнении различных творческих работ по созданию изделий.	<p>Высокий уровень(3б.): Учащийся проявляет самостоятельность при организации и выполнении творческих работ, не нуждается в помощи педагога.</p> <p>Средний уровень(2б.): Учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p>Низкий уровень(1б.): Учащийся испытывает затруднения при выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле и контроле со стороны педагога.</p>	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)

	2. Владеют приёмами экологической пропаганды	<p>Высокий уровень(3б.): Учащийся самостоятельно использует приёмы экологической пропаганды, не нуждается в помощи педагога.</p> <p>Средний уровень(2б.): Учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p>Низкий уровень(1б.): Учащийся испытывает затруднения при выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле и контроле со стороны педагога.</p>	Низкий уровень (1б.)	Высокий уровень (3б.)
	<b>Вывод</b>			

## 12. Методические материалы.

### Использование различных форм организации образовательного процесса:

Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные);  
Экскурсии к местам наблюдения (природным, рукотворным).

### Использование методов на занятиях:

Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);  
Метод наблюдения (визуально, рисунки);  
Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);

Наглядный метод (рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- сознательности, творческой активности и самостоятельности детей при руководящей роли педагога;
- наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального;
- комплексного подхода;
- доступности обучения.

Учебно-методический комплекс

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература  
(См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы: коллекция насекомых, гербарий.

Методические разработки:

- Интернет сайт

- Компьютерные презентации

Педагог использует здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии проектной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Тема:

Дата проведения:

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **Список литературы.**

#### **Список литературы, рекомендуемый педагогу:**

1. Борисов В.И. «Занимательное краеведение», Кубанское книжное изд-во, Краснодар, 2005г.
2. Константинов В. М. Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
3. Круглова Т.А. «Россия – Родина моя», М.ЮВЕНТА, 2000
4. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996
5. Митрюшкин К.П. «Охрана природы», справочник, Агропромиздат, Москва, 1987г.
6. Новиков Ю.В. «Экология, окружающая среда и человек», Торговый дом ГРАНД, Москва, 2000г.
7. Петросова Р.А., Голов В.П. «Естествознание и основы экологии», AcademiA, Москва, 1998г.
8. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба». Москва, издательство «Дрофа», 2000.

9.Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / Под ред.В.Н.Ратушняка. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»,2006. – 216с.

### **Список литературы, рекомендуемый учащимся, родителям:**

1. Адамчик М.В. Все для всех:справочник для детей и родителей. М.:АСТ;Мн.: Харвест,2005. – 640 с.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М.,2003
3. Константинов В. М. Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия»,2000. – 240 с.
4. Плешаков А.А. Атлас – определитель « От земли до неба». Москва,издательство « Дрофа»,2000г.
5. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / Под ред.В.Н.Ратушняка. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»,2006. – 216с.

### **Электронные источники:**

Животные занесённые в Красную книгу Краснодарского края

<https://kipmu.ru/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/>

(Дата обращения: 10.03.2024г.)

Красная книга Краснодарского края

<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/>

(Дата обращения: 10.03.2024г.)

Комнатные растения <https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>

Лекарственные растения

<https://cadiogorod.ru/lekarstvennye-rasteniya-krasnodarskogo-kрая/>

(Дата обращения: 10.03.2024г.)

Экологическое воспитание младших школьников <https://pedsovet.su/>

(Дата обращения: 10.03.2024г.)