

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 5 от 01.04.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ДТ
Г.И. Позднякова
Приказ № 01-07/29 от 01.04.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«МАЛЫШОК.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И
ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 1 модуль–68 ч., 2 модуль–76 ч.)

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 18742

Автор - составитель:
Останюкова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

село Белая Глина
2024 год

Содержание программы:

1.	Титульный лист программы.	с. -1
1.1	Нормативно- правовая база.	с.- 3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	с.-4
2.1.	Направленность.	с.-4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	с.4-5.
2.3.	Формы обучения.	с.6.
2.4.	Режим занятий.	с .6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	с.6.
3.	Цель и задачи программы.	с.6-7
4.	Учебный план.	с.7-8.
5.	Содержание программы.	с.8-10
6.	Планируемые результаты.	с.10-11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	с.25-33
8.	Раздел программы «Воспитание».	с.12-13
9.	Условия реализации программы.	с.13-15
10.	Формы аттестации.	с.15
11.	Оценочные материалы.	с.16-18
12.	Методические материалы.	с.18-20
Список литературы.		с.22-24
Приложение.		С.25-37

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана ,2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177 - р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регионального модельного центра по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки «Малышок». «Обучение грамоте и подготовка руки к письму», является модульной и предназначена для подготовки к школе детей.

Детство уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы предпосылки, а наличие или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

2. Пояснительная записка.

Программа социально-гуманитарной направленности, модифицированная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок». «Обучение грамоте и подготовка руки к письму», **социально-гуманитарной направленности.** Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму.

Актуальность. Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует

развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие—это калейдоскоп игр, своеобразных путешествиие по сказочным странам. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Малышок» состоит из 2 модулей и рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Отличительной чертой данной Программы, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению и работе по развитию их устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети с разной интеллектуальной подготовкой смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи, выработке у школьников профессионального самоопределения.

Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Набор в группы осуществляется в сентябре по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе—до 12 человек. Состав одновозрастной, разнополый. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние», с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы. Программа в том числе предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы базовый.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Базовый уровень - количество часов на год – 144 часа, состоит из 2 модулей: 1 модуль – 68 часов, 2 модуль – 76 часов. Программой предусмотрено 2-х дневное обучение детей. Объем учебных часов за неделю - 4 часа, за год-144. Занятия проводятся в течение 30 минут, с 10 минутным перерывом.

Форма обучения - очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели: 2 учебных дня по 2 учебных часа. Итого в неделю 4 часа, всего за год 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав объединения постоянный.

Работа организована в группах с численностью детей до 12 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Состав групп - постоянный, занятия - групповые.

Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходной день (суббота) - дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая работа с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Освоение данной программы способствует успешному обучению дошкольников в начальной школе.

3. Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

-социальная – подготовить дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; сформировать положительное отношение к школе.

-педагогическая – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, формировать готовность к обучению в школе. Развивать интеллектуальные качества, творческие способности которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника в школе для достижения успехов в учебе и

положительное отношение к школе и учёбе; оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи

Образовательные (предметные):

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Обучать детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией, знакомство слоговой структурой слова.
3. Расширять словарный запас детей.
4. Формировать и развивать звукобуквенный анализ слов.
5. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
6. Учить чтению поэтапно.
7. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
8. Формировать умения работать по заданию.
9. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.
10. Формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире инженерных профессий, мотивацию на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах.

Личностные:

1. Совершенствование коммуникативных навыков.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональную отзывчивость.
3. Формирование внутренней позиции - подготовка к принятию новой социальной роли – роли «школьника».
4. Развитие мотивации к учебной деятельности.
5. Развитие способности выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации.
6. Формирование профессионально-ориентированной личности.

Метапредметные:

1. Формирование чётких представлений о школе и формах школьного поведения;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться.

4. Учебный план.

Таблица 1.

1 модуль

№п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Знакомство со звуками буквами «Мир звуков» Знакомство с тетрадью в косую линию.	2	1	1	Беседа

2.	Гласные звуки и буквы Ориентирование на листе в косую линию.	18	9	9	Игра, беседа
3.	Согласные звуки и буквы Письмо элементов букв	48	24	24	Игра, беседа
	ИТОГО:	68	34	34	

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: Заложить основы грамоты (обучить первоначальному чтению и подготовить ребёнка к обучению письму).

Задачи модуля.

- Познакомить с гласными и согласными буквами и звуками.
- Учить дифференцировать звуки и буквы.
- Познакомить с цветовым обозначением звуков.
- Научить основным правилам письма, правильно захватывать ручку и карандаш.
- Научить ориентироваться в тетради в косую линию, писать элементы прописных букв.
- Развитие творческих способностей.

5. Содержание программы.

ТЕМА 1. Знакомство со звуками и буквами «Мир звуков». Знакомство с тетрадью в косую линию. (2ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство со звуками и буквами, Знакомство с алфавитом. Гласные буквы. Согласные буквы. Игра «Узнай, чей звук». Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?»

Практическое занятие: осанка, положение рук, ног при письме, захват пальцами ручки – карандаша, расположение тетради.

ТЕМА 2. «Гласные звуки и буквы. Ориентирование на листе в косую линию: (18 ч).

Теоретическое занятие: Звук а, буква «А» «а». Звук у, буква «У» «у». Звук о, буква «О» «о». Звук и, буква «И» «и». Звук э, буква «Э» «э». Звуки, буква «Ы» «ы». Беседа «Профессии наших родителей».

Практическое занятие: Ознакомление с рабочей строкой, рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга, короткая прямая линия, короткая наклонная палочка, штриховка букв. Игра «Опиши предмет», «Расскажи сказку»; чтение сказок, разучивание стихов. Закрепление знаний «Нарисуй предмет заданную букву». Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».

ТЕМА 3. «Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв: (48ч).

Теоретическое занятие: Парные звуки «б-бь» «п-пь». Буквы «Б» «б», «П» «п». Парные звуки «в-вь» «ф-фь». Буквы «В» «в», «Ф» «ф». Парные звуки «г-гь» «к-кь». Буквы «Г» «г», «К» «к». Парные звуки «д-дь» «т-ть». Буквы «Д» «д», «Т» «т». Парные звуки «ж-жь» «ш-шь». Буквы «Ж» «ж», «Ш» «ш». Парные звуки «з - зь» «с-сь». Буквы «З» «з», «С» «с».

Практическое занятие: Закрепление знаний: составление букв из элементов, игра «Слова - противоположности», выделение звука в начале, в конце и середине слова. Письмо: короткой палочки с петлей внизу, короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу, длинной наклонной палочки, овалов, полуовалов, длинной наклонной палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей внизу и наверху, длинная палочка с закруглением внизу вправо. Письмо элементов буквы «Ш» «З» «С». Викторина «Угадай профессию».

2 модуль

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Сонорные согласные Работа на листе в клетку.	20	10	10	Игра, упражнение
2.	Двузвучные гласные.	20	10	10	Игра
3.	Шипящие согласные.	22	11	11	Игра упражнение
4.	Буквы: «Ь», «ъ».	14	7	7	Игра
	ИТОГО:	76	38	38	

Изучая этот модуль, дети получают знания о сонорных, шипящих согласных, изучат гласные буквы, которые обозначают два звука. Научатся ориентироваться на листе в крупную клетку.

Цель модуля: изучить сонорные согласные у которых нет пары, правила правописание сочетаний «ЖИ» - «ШИ», «ЧА» - «ЩА», «ЧУ» - «ЩУ».

Задачи модуля:

- Научить выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Учить поэтапному чтению.
- Учить составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения).
- Учить ориентироваться на листе в крупную клетку.
- Учить выполнять графические диктаты.
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

ТЕМА 1. «Сонорные согласные» Работа на листе в клетку: (20ч).

Теоретическое занятие: Согласные: Звуки «н –нь». Буква «Н» «н». Звуки «м – мь». Буква «М» «м». Звуки «л – ль». Буквы «Л» «л». Звуки «р – рь». Буквы «Р» «р». Буква «Й».

Практическое занятие: Знакомство с тетрадью в клетку, игра «Найди клетку». Графический диктант, прямоугольник со штриховкой, косыми линиями, маленькими и большими квадратами и прямоугольниками. Просмотр мультфильма «Мир профессий», беседа по просмотренному мультфильму.

ТЕМА 2. «Двузвучные гласные»: (20ч).

Теоретическое занятие: Йотированная гласная «я» [й а]; йотированная гласная

«ю» [й у]; йотированная гласная «е» [й э]; йотированная гласная «ё»[йо];разделениебуквойЪ.

Практическое занятие: Учимся писать: бордюры, узор из горизонтальных и вертикальных линий, косые линии, косые линии по три вместе, уголки острием вверх, элемент «ёлочка». Штриховка в разных направлениях. Рисование по образцу, раскрашивание фигур.Просмотр презентации «В каких профессиях нам нужны знания о грамоте, беседа по просмотренному материалу.

ТЕМА3.«Шипящие согласные»:(22ч).

Теоретическое занятие: Твердые согласные ж, ш; мягкие согласные ч, щ; соединение буквча, ща,чу,щущи,ши.

Практическое занятие: Учимся писать: Квадрат и круг со штриховкой, чередуя фигуры, круглый и овальный шарик с косой штриховкой. Графический диктант. Написание слов с сочетаниями «жи» «ши» «чу» «щу» «ча» «ща»

ТЕМА 4.«Буквы:ь,ъ»:(14ч.).

*Теоретическоезанятие:*Буквы:ь,ъ.

*Практическоезанятие:*Построение и штриховка картинок по клеткам, письмо письменных букв по трафарету. Ролевая игра «Мы - писатели».

6.Планируемые результаты:

По окончании изучения программы учащиеся будут иметь результаты:

Предметные:

- овладение связной речью, коммуникативными навыками;
- самостоятельно составлять предложение;
- умение разграничивать звуки и буквы;
- находить слова по определенному звуку;
- давать характеристику звуку;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать место нахождения гласных и согласных звуков в открытом слоге слова;
- овладеть сознательным, плавным чтением;
- умение выделять в речи слова и предложения;
- умение составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладеть позой пишущего человека;
- уметь ориентироваться на листе в косую линию;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- приобретение знаний об гуманитарных профессиях, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета.

Личностные результаты:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;

- овладение культурой общения и поведения;
- умение сопереживать, различать эмоциональные состояния;
- овладение навыками взаимодействия ребёнка с учителями сверстниками;
- сформированная гражданская позиция;
- овладение произвольным поведением;
- понимание словесных указаний взрослого;
- умение отвечать на вопросы и формулировать собственные вопросы педагогу;
- умение выполнять правила поведения на занятиях и переменах, дома и в общественных местах;
- применение навыков здорового образа жизни;
- овладение правилами гигиены и личной безопасности, этикета;
- наличие пространственных представлений, представлений о форме, размерах, свойствах предметов, природных и социальных явлений (в рамках программных материалов);
- умение правильно держать карандаш и свободно выполнять графические задания по образцу;
- сформирована профессионально ориентированная личность.

Метапредметные:

- сформированная внутренняя позиция «школьника»;
- сформированная мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности - игры к учебе;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- способность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации;
- развитость крупной и мелкой моторики рук.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

7.Календарный учебный график.* Приложение№1 (Таблица 3)

8.Раздел программы «Воспитание».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению грамоте, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы по раннему развитию и подготовке к обучению в школе, применение полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации.
- сформировать такие качества, как внимательность, самодисциплина и настрой на успех;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных обоснованных решений;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование:

- создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по

программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы в приложении №2 (Таблица 4)

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оснащен необходимой мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей. Также в кабинете есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр. столы – 7 штук, 13 стульев, интерактивная панель – 1 шт., телевизор, - 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф для пособий – 3 шт.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал:

плакаты: «Буквоград» - 1 шт., русский Алфавит – 1 шт., лента букв – 1 шт., «Буквы заблудились» - 1 шт.;

иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились» - 1 шт., «Где звенит колокольчик» - 1 шт., «Он,она,оно» - 1 шт., «Сказка про шипящие» - 1 шт.,«Сказка о Твердыше и Мякише» - 1 шт., Плакат «Пиши- стирай» - 1 шт.

наборы: гласных и согласных букв – 12 шт., для звуко-буквенного анализа слов- 12шт.,нейровосьмерка «Головостики» – 12 шт., нейротренажер «Спинограф»- 12 шт., умные спички -12 наборов, цветные палочки и яркие шнурки для конструирования букв – 12 наборов, пластилин для лепки букв -12 шт., кубики для составления слов и предложение – 12 наборов.

дидактические игры для закрепления навыков чтения: «Синий- красный» - 1 шт., «Разноцветные корзинки»- 12 шт., «Какой звук едет в поезде» - 12 шт., «Подбери картинку к схеме» - 12 схем и картинок, звуковые домики «Засели звук» – 12 шт., «Составь слово из первых звуков» - 12 картинок.

слоговые таблицы – 12 шт. на каждую букву.
 рабочие тетради по обучению грамоте – 12 шт.
 букварь- 12 шт.

картотека игр по подготовке к чтению – 1 шт.: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Кто где живет», «Собери слоги», «Угадай слово по первому слогу», «Поймай шарик и прочитай», «Буква убежала», «Закончи слово» «Угощение для зверей», «Слово рассыпалось», «Полсловечка»;

наборы сюжетных картинок для развития связной речи: «Дети идут в школу», «Моя семья», «Мой дом», «Хищные птицы», «Детеныши домашних животных», «Домашние животные», «Богатый урожай» - по 1 набору (12 шт.в каждом).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

10. Формы аттестации учащихся.

Форма аттестации предусматривает контроль усвоения учебного материала, сформированный по уровням познавательного интереса (низкий,средний ивысокийуровень).

Результаты освоения учащимися дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограммыпроводитсявформе мониторинга(вводный, текущийии итоговый)и оформляетсяв диагностической карте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение:

- работой учащихся в процессе выполнения заданий на занятиях (вербальная оценка);
- изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников;
- беседы с родителями;

педагогический анализ результатов:

- скрытое тестирование в форме игровых упражнений;
- рисуночных тестов,
- тестовых бесед;
- открытых занятий, утренников;

педагогический мониторинг:

- начальная диагностика
- промежуточная диагностика
- итоговая диагностика
- выставка творческих работ учащихся;

- родительские собрания, совместные детско-родительские проекты.

11. Оценочные материалы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»).

- Тест «Школьной зрелости» методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разнообразность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

- Методика "Найди звук"

служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

- Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

- Методика "Вежливость"

предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

- Методика "Лабиринт"

предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями и ориентировке в ситуациях).

- Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.

Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе.

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося _____

ФИО

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (144ч.)

Таблица 5

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения (вводный сентябрь 2022г.)	Окончание 1 модуля (декабрь 2022г.)	На конец обучения (окончание 2 модуля и итоговый - май 2023г.)
1	2	3	4	5	6
Предметный результат	1.Знания понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p>Высокий уровень(3б.): Учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p>Средний уровень(2б.): Учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.</p>	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	2.Владение объемом знаний, предусмотренных программой.	<p>Высокий уровень(3б.): Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.Средний уровень(2б.): Учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.</p>	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	3.Владение связной речью и коммуникативными навыками.	<p>Высокийуровень (3б): Учащийсявладеетсвязнойречью, коммуникативными навыками.</p> <p>Среднийуровень (2б): Учащийся владеет 1/2 связнойречью, коммуникативными навыками.</p> <p>Низкийуровень(1б):</p>	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)

		Учащийся владеет менее чем 1/2 связной речью, коммуникативными навыками.			
	4. Умение выполнять звукобуквенный анализ слов	<p>Высокий уровень (3б): Учащийся умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Средний уровень (2б): учащийся выполняет 1/2 звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Низкий уровень (1б): Учащийся выполняет менее чем 1/2 звукобуквенный анализ слов.</p>	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	5. Умение работать в тетради в косую линию	<p>Высокий уровень (3б): Учащийся умеет правильно работать в тетради в косую линию.</p> <p>Средний уровень (2б): Учащийся выполняет задания в тетради в косую линию на 1/2.</p> <p>Низкий уровень (1б): Учащийся выполняет задания в тетради в косую линию на менее чем 1/2.</p>	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
Метапредметный результат	1. Сформированная мотивация к учебной деятельности и переход от ведущего вида деятельности к игре к учебе		Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	Вывод:		Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)

12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения,

- личностно–ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения;
- информационно–коммуникационные.

Формы организации образовательного процесса:

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Практическая работа.
- Дидактическая игра.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.
- Совместная деятельность: педагог+ребёнок+родитель.
- Совместная деятельность детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность.

Методы обучения:

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой.
- **Наглядные:** самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий, показ образца.

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Дни недели», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса. Это и раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые входят в занятия и используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятия в студии «Малышок» включает в себя два предмета: «Обучение грамоте», «Подготовка руки к письму». Они являются главной частью учебного процесса, и представляют собой модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Каждое учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного (самоанализ);
- итогового;
- информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление-запоминание применение-обобщение-систематизация.

I этап-организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап-основной.

В качестве основного этапа могут выступать:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы из задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап-итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап-рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспектив следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел темы раздела содержания программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т.д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Тема:

Дата проведения:

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Результативность.
5. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Список литературы, рекомендуемый для педагога:

1. Антоненкова Е.А – Издательство ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008 г.- 159с.
2. Аромштам М. «Азбучные сказки» начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.- Издательство НЦ ЭНАС, 2005г.- 184с.
3. Безрукова Н.М. «Экспресс подготовка к школе»- Издательство «РОСМЭН- ПРЕСС»,2004г.- 192с..
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2007.-666с.
6. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод.пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. М., 2005. — 31 с.
7. Волина В.В. «занимательное азбукведение».
8. Иншаков О.Б. «Альбом для логопеда»- Издательство «Владос», 2000г.- 280с.
9. Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал- математика для детей 5-6 лет».
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»практический курс математики для дошкольников.- Издательство «Ювента», 2009г.- 256с.
11. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным звукопроизношением»- Издательство «Детство пресс», 2010г. – 50с.
12. Сущевская С.А. «Я начинаю читать» учебно-методическое пособие.- Издательство ООО «Карапуз- дидактика»,2005г.-
13. Узорова О, Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», 2002г.- С.415.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
2. Большая Книга раскрасок для малышей- Издательство «Эскимо»,2008г.
3. Володина Н.В «Пишу красиво: для одаренных детей»- Издательство «Эскимо», 2008г.- 120с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе.
5. Дмитриев Ю. «Лесные загадки» М., «Стрекоза-Пресс», 2005

6. Драгунский В. «Денискины рассказы»
7. Л. Маврина «Готовимся к школе, учимся писать»- Издательство ООО«Стрекоза», 2012г.- 64 с.
8. Л. Маврина Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа.
9. Л. Маврина, Е. Семакина Рабочая тетрадь дошкольника.
10. О.Н. Крылова «Я учусь считать - рабочая тетрадь 6-7 лет»- Издательство «Экзамен»,2021г.- 32с
11. О.Н. Крылова «Я учусь читать - рабочая тетрадь 6-7 лет»- Издательство «Экзамен»,2021г.- 32с
12. Тетрадь с заданиями по развитию детей. Изучаем грамоту. 1 и 2 часть.

Список литературы для родителей:

1. Белошистая А.В. «Готовимся к обучению математике: фигуры, формы, цвета»- Издательство «Просвещение»,2011г.-32с.
2. Гаврина С.Е «Большая книга тестов. Для детей 5-6лет»- Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.- 136с.
3. Немов Р.С. Возрастная психология. – М., изд. «Просвещение», 2000г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Ярославль, 2007г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения детей.– Ярославль, 2007 г.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2008г.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Букварь для быстрого чтения»- Издательство «Астрель»,2010г. – 95с.

Электронные источники:

- <https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>статья "Методические материалы и разработки» (Дата обращения: 30.08.2017г.)
- <https://urok.1sept.ru/статьи/682872/> статья «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» (Дата обращения: 6.08.2017г.)
- <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskii-material-dlja-detskogo-sada-svoimi-rukami.html>статья «Дидактический материал своими руками» (Дата обращения: 26.07.2018г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарный учебный график.
1 МОДУЛЬ**

Таблица 3

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1. 1.1 1.2			Знакомство со звуками и буквами «Мир звуков». Знакомство с тетрадью в косую линию. Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?».	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	Беседа
2.			Гласные звуки и буквы Ориентирование на листе в косую линию.	18				Игра, беседа
2.1 2.2			Звук, буква «А», «а». Ознакомлен	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

			ие с рабочей строкой.					
2.3 2.4			Звуку, буква «У», «у». Штриховка. Основные правила красивого письма.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.5 2.6			Звуко, буква «О», «о». Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.7 2.8			Звуки, буква «И», «и». Штриховка «Дождь». Короткая прямая линия.	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.9 2.10			Звукэ, буква «Э», «э». Штриховка буквы «Э».	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.11 2.12			Звуки, буква «Ы», «ы». Короткая наклонная палочка. Беседа «Профессии наших родителей».	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.13 2.14			Чтение сказок, разучивание изусть стихов. Штриховка в разных направлениях.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

2.15			Закрепление знаний: «нарисуй предмет на заданную букву».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.16			Штриховка петлями и полуовалами.	30 м.х4				
2.17			Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».					
2.18								
3.			Согласные звуки и буквы П исьмо элементов букв.	48				Игра, беседа
3.1			Звуки «б-бь». Буквы «Б» «б».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.2			Короткая палочка с петлей внизу.	30 м.х4				
3.3								
3.4								
3.5			Звуки «п-пъ» Буквы «П» «п».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.6			Короткая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	30 м.х4				
3.7								
3.8								
3.9			Звуки «в-вь» Буквы «В» «в».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.10			Длинная наклонная палочка.	30 м.х4				
3.11								
3.12								
3.13			Звуки «ф-фь».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.14			Буквы «Ф» «ф».	30 м.х4				

3.15			Письмо овалов.					
3.16								
3.17			Звуки«г-гь». Буквы«Г»«г».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
3.18			Длинная наклонная палочка	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.19			с закруглением внизу.					
3.20								
3.21			Звуки«к-кь». Буквы «К»«к».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
3.22			Длинная палочка с петлей	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.23			внизу.					
3.24								
3.25			Звуки «д –	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
3.26			дь». Буквы«Д»«д». Длинна	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.27			я палочка с закруглением					
3.28			внизу вправо.					
3.29			Звуки «т-ть». Буквы«Т»	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
3.30			«т».	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.31			Короткая палочка с петлей					
3.32			вверху.					
3.33			Звукж. Буквы«Ж»«ж».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
3.34			Письмо полуовалов.	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.35								
3.36								
3.37			Звукш. Буквы«Ш» «ш».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	

3.38			Письмо элементов буквы «Ш».	30 м.х4	расписанию		каб.№7	
3.39								
3.40								
3.41			Звуки«з-зь». Буквы«З»«з».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.42		Письмо элементов буквы «З».	30 м.х4	расписанию				
3.43								
3.44								
3.45			Звуки«с-сь». Буквы«С»«с». Письмо элементов буквы «С».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.46		Викторина «Угадай профессию».	30 м.х4	расписанию				
3.47								
3.48								
			Итого:	68 ч.				
2 МОДУЛЬ								
1.			Сонорные согласные и «Й». Работаналистевклетку.	20				Игра, упражнение
1.1			Звуки «н –нь». Буквы «Н»«н». Знакомство с тетрадью в клетку.	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
1.2				30 м.х4	расписанию			
1.3								
1.4								
1.5			Звуки«м - мь». Буквы «М»«м».	4	Согласно	Групповая	МБУДОДТ	
1.6				30 м.х4	расписанию			

1.7 1.8			Игра «Найди клетку».				каб. №7	
1.9 1.10 1.11 1.12			Звуки «л-ль». Буква «Л» «л». Графический диктант.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	
1.13 1.14 1.15 1.16			Звуки «р-рь». Буква «Р» «р». Прямоугольники со штриховкой косыми линиями.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	
1.17 1.18 1.19 1.20			Буква «Й». Маленькие и большие квадраты и прямоугольники. Просмотр мультфильма «Мир профессий».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	
2.			Двузвучные гласные.	20	Согласно расписанию			Игра
2.1 2.2 2.3 2.4			Йотированная гласная «я», звуки [йа]. Бордюр, узор из горизонтальных и вертикальных линий. Штриховка.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	
2.5 2.6			Йотированная гласная «ю», звуки [йу].	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	

2.7 2.8			Косые линии. Косые линии и по три вместе, углы.					
2.9 2.10 2.11 2.12			Йотированная гласная «е», звуки [йэ]. Уголки острием вверх, элемент «ёлочка».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.13 2.14 2.15 2.16			Йотированная гласная «ё», звуки [й о]. Штриховка в разных направлениях.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.17 2.18 2.19 2.20			Разделение буквой «Ь». Рисование по образцу. Просмотр презентации «В каких профессиях нам нужны знания о грамоте».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.			Шипящие согласные.	22				Игра упражнение
3.1 3.2 3.3 3.4			Твердый согласный звук «ж». Квадратики круг со штриховкой, чередуя фигуры.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.5 3.6			Твердый согласный звук «ш».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

3.7			Графический диктант					
3.8								
3.9			Мягкий согласный звук «ч».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.10			Кружочки.	30 м.х4				
3.11			Квадратикикругсоштриховк					
3.12			ой, чередуя фигуры.					
3.13			Мягкий согласный звук «щ».	4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.14			Круглыйиовальныйшарикск	30 м.х4				
3.15			осой штриховкой.					
3.16								
3.17			Правописание сочетаний «жи» «ши».	2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.18			Написание слов с сочетаниями «жи» «ши».	30 м.х2				
3.19			Правописание сочетаний «чу» «щу».	2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.20			Написание слов с сочетаниями «чу» «щу».	30 м.х2				
3.21			Правописание сочетаний «ча» «ща».	2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.22			Написание слов с сочетаниями «ча» «ща».	30 м.х2				

4.			Буквы: «ь», «Ъ».	14				Игра
4.1			Буква «ь».	7	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТка б.№7	
4.2			Построение и штриховка	30 м.х7				
4.3			картинок по клеткам.					
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8			Буква «Ъ».	7	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
4.9			Письмо письменных букв	30 м.х7				
4.10			по трафарету.					
4.11			Ролевая игра «Мы –					
4.12			писатели».					
4.13								
4.14								
			Итого:	76 ч.				
			Всего	144 ч.				

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества». (Экскурсия по кабинетам творческих объединений Дома творчества, мастер-классы «В мире талантливых детей»)	1 сентября	Экскурсия, флешмоб	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения
2.	День воинской славы России: окончание Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	беседа, классные часы	Заметка на сайте учреждения.
3.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню образования Краснодарского края: участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Тебе мой край, я творчество дарю»	03 – 13 сентября	выставки	Фотоотчет об участии в выставке, заметка на сайте Учреждения.
4.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасное детство» («Безопасная дорога, «Безопасность в быту», Акция «Обозначь себя!» (применение световозвращающих элементов). Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения достойны уважения!»	сентябрь	беседы, мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.

5.	Участие в праздничном концерте «День учителя в России»	5 октября	праздничный концерт	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
6.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мой любимый Учитель»	сентябрь	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
7.	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми .	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
8.	День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). Международный день мира.	21 сентября 2024	беседа	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
9.	Цикл мероприятий, посвященных освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ (Интернет-флешмоб«Помним день освобождения»)	октябрь	интернет - флешмоб	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
10.	Праздник-представление с игровыми элементами «Посвящение в ряды друзей Дома творчества»	11.10.2024	познавательное – развлекательное мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
11.	Игровая программа «Осень, Осень, в гости просим»	23.10.2024	игровая программа	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
12.	Цикл мероприятий в дни осенних каникул (по отдельному графику)	ноябрь	мероприятие	Заметка на сайте учреждения.
13.	«День народного единства»: Кубань- территория единства: «Искусство объединяет» (стихи поэтов России)	3 ноября	мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.

14.	Литературно-музыкальное мероприятие «На улицах повсюду улыбки и цветы!», посвященное Дню матери.	20 -23 ноября	литературно-музыкальное мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
15.	Цикл мероприятий в дни осенних каникул: -Конкурс «Моефотопутешествие - 2024»	ноябрь	Занятия, выставка	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
16.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата: онлайн-проект "МАРАФОН ПАМЯТИ"; урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата	03.12.2024	классный час	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
17.	Конкурс видеороликов «Равнение на подвиг!», приуроченный ко Дню Героев Отечества	9-10 декабря 2024	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
18.	Историческая игра-путешествие «Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	11.12.2024	игра-путешествие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
19.	Мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года: - акция «Сделай свою новогоднюю игрушку»	декабрь	выставка	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
20.	Музыкальный час «Чудеса под Новый год», посвященный празднованию Нового года Челлендж «Новый год уже в пути! Ждем его, с тобой и мы!»	декабрь	мероприятия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
21.	Мероприятия в дни зимних каникул: Зимняя тематическая площадка «В гостях у Нового года»	январь	мастер-классы	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения

22.	Зимний фольклорный праздник «Однажды под Старый Новый год».	14.01.2025	развлекательная программа	Фотоотчет
23.	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», посвященная снятию блокады Ленинграда (1944 год)	27.01.2025	литературно-музыкальная композиция	Фотоотчет
24.	Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	февраль	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
25.	Проект «Масленичный разгуляй»: Фольклорно-игровая программа «Зима прощай! Гуляй, Масленица!» , мастер-классы: создание символа к празднику «Масленица»	февраль	развлекательное мероприятие, мастер классы	Заметка на сайте учреждения
26.	Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!», приуроченный к Международному Женскому Дню 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
27.	Акция «Добро и помощь не терпят промедления»	апрель	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
28.	Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу» , «Георгиевская лента», «Согреваем сердца ветеранам», посвященные Дню Великой Победы	май	акция	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
29.	Творческий отчет- концерт коллективов Дома творчества, выставка работ: «Искры творчества: наши яркие и талантливые дети».	май	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей