

Тема: «Организация исследовательской деятельности в походе в рамках туристско – краеведческой направленности»

Цель туристско-краеведческих программ - создать мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося в непосредственном познании окружающего мира, своего края через туристско-краеведческую деятельность. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Туризм – это не только поход в природной среде, но и работа в научно-краеведческом направлении. Краеведение - это универсальный инструмент и проверенное средство в системе духовно-нравственного воспитания, являющееся эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на обучение, воспитание и оздоровление учащихся. В ней заложены широкие возможности для проявления творческих способностей учащихся - спортивных, научных, художественных, технических и др.

Памятники природы, исторические места, все это будоражит интерес молодого поколения. В походной практике важно не только обладать информацией, но и уметь ее запечатлеть и сохранить в конкретный промежуток времени. Для этого есть огромный арсенал техники, которым обладает практически любой участник туристской группы – телефон. Это средство коммуникации позволяет не только сохранить фотографии, но и получить необходимую информацию, узнать о памятнике, водопаде, пещере и о других достопримечательностях, встречающихся на маршруте.

Спортивные походы, проводимые в летний период Центрам туризма и экскурсии, изобилуют природными и историческими объектами, что нельзя сказать о наших степных просторах. Хотя, если поискать, можно и в наших степных районах найти интересные уголки и исторические объекты.

Весной 2024 года, в рамках реализации сезонной школы для мотивированных учащихся, был проведен двухдневный пешеходный поход. Основная задача, стоявшая перед участниками, это не просто пройти намеченный маршрут, а провести практическую исследовательскую работу: провести описание родников, встречающихся на маршруте. Совместно с обучающимися объединения «Горизонт» был составлен примерный план описания, подготовлены необходимые материалы. Во время движения по маршруту были исследованы и описаны 4 родника, три в Новопокровском районе и один в Белоглинском.

Имея на руках самые простые измерительные приборы: термометр, емкость для воды, секундомер и навигатор, были произведены замеры: температуры воды, дебет родника, записаны его географические координаты.

Проведя описание и измерения второго и третьего родников, на месте бивака, в балке Поповы, у участников похода возникли вопросы: «Можно ли без опаски пить эту воду? Какие можно еще провести измерения, чтобы это выяснить?».

Возникшие вопросы у участников похода о воде и различных ее показателях, вечером, возле костра, развились в поиск в сети «Интернет» разнообразных приборов и способов ее исследования. Главная ценность этой деятельности является формировании научного мировоззрения, включающего в себя самостоятельность мышления и его творческий компонент. Организация исследовательской деятельности в туристском походе способствует развитию творческих способностей учащихся, наделенных опытом самообразования. Свои исследования ребята оформили в работу «Родники Белоглинского и Новопокровского районов».

Белоглинский район – интересный уголок Краснодарского края, стоящий на стыке трех регионов, с богатым историческим прошлым, интересной природой. Задавшись целью создать интересный маршрут для учащихся в окрестностях села, я столкнулся с тем, что многие жители села не знают о достопримечательностях, памятниках истории и природы Белой Глины. Вооружившись картами, справочниками и изрядно потратив время на поиски в сети Интернет, мы нашли что искали.

В ходе однодневных велопрогулок в окрестностях села Белая Глина мы вместе с детьми совершаем экскурсии по историческим местам.

В западной стороне села, недалеко от белоглинского элеватора, по дороге, ведущей по полям, на пригорке, вблизи зарослей камыша и тростника в высокой траве стоит старый памятник. Прежде всего мы привели в порядок памятное место. Нам стало интересно, кому он установлен. Начался поиск информации. Мы посетили музей, подробно изучили всю имеющуюся информацию и выяснили.

Этот памятник-obelisk стоит на братской могиле красноармейцев, и мирных жителей коммуны, погибших в Гражданскую войну. В этих местах 21 февраля 1920 года состоялось одно из самых крупных сражений гражданской войны 1918-1921 годов между частями Белой и Красной армий. Бойцами 4-й и 6-й кавалерийских дивизий красной 1-й конной армии под командованием Семёна Буденного и Климента Ворошилова, в ходе Белоглинской операции, был разбит 1-й Кубанский корпус Белой армии генерал-лейтенанта Владимира Крыжановского и захвачен его бронепоезд. Генерал Крыжановский погиб при отступлении к селу Горькая Балка. Место захоронения генерала и офицеров штаба неизвестно. Полученная информация систематизирована и оформлена в исследовательскую работу

учащегося объединения «Велотуризм», с которой он выступил на уроке истории в школе.

Совершая однодневные походы, участники объединений посещают памятники, установленные погибшим воинам и мирным жителям в годы Великой Отечественной войны.

В 3,5 км. от села по автодороге Белая Глина – Новопокровская, на повороте дороги, с правой стороны, около лесопосадки, стоит неприметный памятник Котлярову Степану Дмитриевичу, расстрелянному немцами в августе 1942 года во время оккупации села.

На 4-м километре автодороги Белая Глина-Новопавловка, расположен памятник «Крик», братская могила более трех тысяч советских воинов и мирных жителей, погибших в боях и замученных фашистскими захватчиками во время оккупации 1942-1943 годов.

В 2-х километрах восточнее села, по дороге Белая Глина-Рассыпное, расположен камень, в память о погибшем в августе 1942 года летчике 267 истребительного авиационного полка ст. лейтенанте Зуйкове Сергее Степановиче, 1917 года рождения.

Все эти захоронения посещают воспитанники объединений и обязательно изучают историю установленного памятника, описывают в своих исследовательских работах.

Проводимая работа способствует формированию у подрастающего поколения исторического сознания, передачу и сохранение ими исторических и культурных ценностей и, безусловно, воспитанию патриотизма. В ходе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки исследования, которые позволяют решить различные учебно-образовательные задачи: познание окружающего мира, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе с помощью приобретенных субъективно новых знаний.

Осуществляемый в процессе совместной туристско-краеведческой и исследовательской деятельности по направлениям развития личности обучающихся, позволяет ориентировать обучение на новые образовательные результаты, которые отражают не только освоение предметного содержания (знаний и умений, опыта творческой деятельности), но и овладение исследовательскими умениями, а также включающие личностные результаты (систему ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся).