

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО ДТ  
от 20.03.2024 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО ДТ  
Г.И. Позднякова  
Приказ № 01-07/21 от 20.03.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ГОРИЗОНТ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 7 дней: 28 часов

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 63950

Автор - составитель:  
Шепелев Виталий Валентинович,  
педагог дополнительного образования

село Белая Глина  
год

### Содержание программы:

1.1	Нормативно-правовая база	3
	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	4
2.	Пояснительная записка программы	4
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3.	Формы обучения	5
2.4.	Режим занятий	5
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	6
3.	Цель и задачи программы.	6
4.	Учебный план.	8
5.	Содержание программы.	9
6.	Планируемые результаты.	10
	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	
7.	Календарный учебный график	13
8.	Раздел программы «Воспитание»	13
9.	Условия реализации программы	15
10.	Формы аттестации.	15
11.	Оценочные материалы.	16
12.	Методические материалы.	17
	Список литературы.	19
	Приложение.	

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27июля 2022г№629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 3 сентября2019г.№467«Обутверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фондовых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана ,2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177 - р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регионального модельного центра по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Введение**

Организация досуга учащихся одна из важных задач образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Каникулы – это лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые сферы деятельности, проекты, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Уникальным направлением для работы в каникулярное время с учащимися является детско-юношеский туризм, который по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

В походной жизни, на маршруте, активная деятельность обучающихся проходит в естественном природном окружении, что особо важно в условиях всевозрастающей гиподинамии школьников с ее негативным влиянием на здоровье. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в процессе занятий туризмом способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения. Регулярные занятия туризмом формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

### **2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт», реализуемая в рамках сезонной школы, имеет **туристско-краеведческую направленность**, развивает познавательный интерес к познанию своей малой Родины через походную деятельность

В этой программе тематика занятий направлена прежде всего на подготовку учащихся, которые обладали бы достаточными знаниями, умениями и навыками поведения человека в природной среде при проведении пешеходных походов в весенний период в степной зоне Краснодарского края.

Данная программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности при помощи туристского похода.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Приоритетными методами её организации служат практические работы при подготовке похода, разработке маршрута, подготовке необходимого материально

обеспечения, непосредственно при проведении походной части и отчета о походе. Практическая работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать в коллективе, формулировать, анализировать, критически оценивать свои идеи и предложения по организации похода.

**Актуальность** данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации туризма, как средства познания и изучения Родины, а так же, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма.

**Новизна** данной ознакомительной образовательной программы заключается в том, что она впервые апробируется в Учреждении в форме сезонной школы. Для учащихся, успешно освоивших данную программу, предлагается участие в степенных походах в окрестностях села Белая Глина.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих является построение учебного плана. Программа направлена на знакомство обучающихся объединения с туристскими возможностями степной зоны Краснодарского края посредством пешеходных степенных походов.

#### **Адресат программы.**

Данная программа ориентирована на учащихся **6 - 8 классов** в возрасте **12 - 14 лет**, не имеющих медицинских противопоказаний, имеющих мотивацию к познанию окружающего мира через туризм.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Горизонт» реализуется на **ознакомительном уровне**, поэтому предполагает наличие минимальных знаний и умений в туристской сфере.

Программа рассчитана на **28 учебных часов**.

**Продолжительность образовательного процесса** - 7 дней.

**Период реализации** – весенние каникулы (март).

**Форма обучения** – очная: групповая, занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных группах, численный состав группы – до 12 человек.

**Форма организации** – теоретические и практические учебные мероприятия, совершение учебно-тренировочного похода.

**Режим занятий** - по 2 учебных часа, учебно-тренировочный поход, продолжительностью 2 дня (16 часов).

**Продолжительность учебного часа** - 45 минут, перемены - 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основная форма организации деятельности учащихся - групповая практическая деятельность.

**Методы и приёмы обучения:**

- **Познавательные** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

- **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе написания отчета о походе).

- **Систематизирующие** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

- **Контрольные методы** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

- **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

**3. Цель и задачи программы:**

**Цель:**

- создать мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося в непосредственном познании окружающего мира, своей Родины, через туристско-краеведческую деятельность.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- познакомить и развить интерес к туризму, как формы организации активного досуга;
- формирование туристских навыков;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в коллективе.

**Личностные:**

- воспитать у учащихся чувство патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию своей Родины;
- сформировать чувство коллективизма и морально-этические качества личности;
- укрепить психическое и физическое здоровье учащихся, привить навыки здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения.

**Метапредметные:**

- развить познавательную активность и мотивацию к дальнейшей туристско - краеведческой деятельности;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

#### 4. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов учебных занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Атлас новых профессий. Техника безопасности. Снаряжение.	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение.
2.	Походный быт. Питание в походе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
3.	Ориентирование в походе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
4.	Краеведческая работа в походе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
5.	Практическая работа на местности (поход)	16		16	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	Подведение итогов похода. Защита отчетов	4	1	3	Защита отчетов о походе. Подведение итогов походной и подготовительной части похода. Анализ работы участников.
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	

#### 5. Содержание программы.

##### 1. Атлас новых профессий. Техника безопасности. Снаряжение (2 часа)

**Теория:** Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях, в походе. Ознакомление с планом работы. Какие профессии сейчас востребованы на рынке труда? Какие профессии будут востребованы через 5-10 лет?

Снаряжение для похода. Требования к туристическому снаряжению. Одежда и обувь для похода в межсезонье. Укладка рюкзака.

**Практика:** составление списков личного и группового снаряжения для предстоящего похода. Выбор личного снаряжения, подбор личного ремонтного набора.

## **2. Походный быт. Питание в походе (2 часа)**

**Теория:** Чистота - залог здоровья. Действие группы по прибытии на бивак. Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

Особенности питания в походе. Водообеспечение в походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Нормы закладки продуктов на человека, меню и раскладка. Фасовка, упаковка и учет продуктов. **Практика:** составление меню и раскладки для похода.

## **3. Ориентирование в походе (2 часа)**

**Теория:** Топографическая карта и ее особенности. Измерения на карте. Ориентирование в походе. Применение навигатора и работа с навигационным оборудованием на маршруте. Контроль пройденного пути.

**Практика:** Работа с топографической картой, прокладывание маршрута, измерение намеченного маршрута. Работа с программами для навигации.

## **4. Краеведческая работа в походе (2 часа)**

**Теория:** Географическое положение и природные особенности района путешествия. Туристские возможности и интересные природные и экскурсионные уголки. Сбор сведений о достопримечательностях. Описание природного объекта. Краеведческая работа в походе. Ведение путевых записей.

Поиск и сбор материальных и информационных ресурсов, необходимых для изучения маршрута.

**Практика:** подбор и составление карточки описание природного объекта. Дневник маршрута.

## **5. Практическая работа на местности (поход) (16 часов)**

**Практика:** Движение в составе группы по маршруту. Работа направляющего и замыкающего. Ориентирование на маршруте, работа с навигатором и картой. Ведение путевых записей. Дежурство в походе. Выбор места бивака и установка палатки. Организация досуга на биваке. Снятие бивака. Работа хронометриста.

## **6. Подведение итогов похода. Защита отчетов (4 часа)**

**Теория:** Отчет о походе, его содержание и правила оформления.

**Практика:** Подготовка и написание отчета. Подготовка презентации для защиты отчета. Презентация и защита. Подведение итогов, награждение лучших учащихся.

## 6. Планируемые результаты.

### ***Предметные:***

- проявление интереса к туризму, как формы организации активного досуга;
- применение на местности приёмов преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования на местности;
- развитие умений и навыков самостоятельной деятельности в туристской группе.

### ***Личностные:***

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию района;
- формирование чувства коллективизма и морально-этических качеств личности;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся, развитие навыков здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения.

### ***Метапредметные:***

- развитие познавательной активности и мотивации к дальнейшей туристско - краеведческой деятельности;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

Отслеживание планируемых результатов образовательной деятельности по программе осуществляется в форме диагностики и педагогического наблюдения в процессе образовательной деятельности и во время учебно-тренировочного похода.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**7. Календарный учебный график.**

п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжительность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>1.</b>			<b>Атлас новых профессий. Техника безопасности. Снаряжение.</b>	<b>2</b>				Опрос, пед. контроль, практическая работа
<b>1.1</b>			Инструктаж по ТБ. Атлас новых профессий.	1	согласно расписанию	Теория, групповая		
<b>1.2</b>			Снаряжение	1	согласно расписанию	Практика групповая		
<b>2.</b>			<b>Походный быт. Питание в походе</b>	<b>2</b>				Опрос, пед. контроль, практическая работа
<b>2.1</b>			Бивак в походе.	1	согласно расписанию	Теория групповая		
<b>2.2</b>			Питание в походе.	1	согласно расписанию	Практика групповая		
<b>3.</b>			<b>Ориентирование в походе</b>	<b>2</b>				Пед. наблюдение, практическая работа
<b>3.1</b>			Топографическая карта.	1	согласно расписанию	Теория групповая		
<b>3.2</b>			Навигация в походе	1	согласно расписанию	Практика групповая		
<b>4.</b>			<b>Краеведческая работа в походе</b>	<b>2</b>				пед. наблюдение,
<b>4.1</b>			Туристские возможности степной зоны Краснодарского края	1	согласно расписанию	Теория групповая		

4.2		Дневник маршрута. Описание объекта показа	1	согласно расписанию	Практика групповая		опрос
5.		<b>Практическая работа на местности (поход)</b>	<b>16</b>				Пед. наблюдение, практическая работа
5.1		Отработка на местности полученных знаний	16		групповая		
6.		<b>Подведение итогов похода. Защита отчетов</b>	<b>4</b>				
6.1		Отчет о походе.	1	согласно расписанию	Теория групповая		Педагогическое наблюдение.
6.2		Подготовка и написание отчета. Подготовка перзентации	2	согласно расписанию	групповая		
6.3		Защита отчета	1	согласно расписанию	групповая		
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>28 часов</b>				

## 8. Раздел программы «Воспитание»

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятию туризмом и познания своего края через туристско-краеведческую деятельность, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы на занятиях, в походе, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Основные целевые ориентиры воспитания:**

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи;
- экологическая культура, навыки охраны природы, бережение природных ресурсов;
- личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным;

- стремление к заботе о своём здоровье и здоровью окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

#### **Формы и методы воспитания:**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на природе, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Игра-викторина «Если с другом вышел в путь».	25 марта	Конкурс, прогулка-экскурсия, викторина	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте ДТ.
2.	Конкурсная программа «А если завтра в поход?»	26 марта	Конкурс-соревнование	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте ДТ.
3.	Соревнования по ориентированию	28 марта	соревнования	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте ДТ.
4.	Квест- игра «Идем, плывем, едем!»	29 марта	Игра-соревнование	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте ДТ.
5.	Туристические состязания «Навстречу лету»	30 марта	Фото - и видеоматериалы . Заметка на сайте ДТ.	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте ДТ.

## **9. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы занятия в объединении проводятся в кабинете, на территории образовательного учреждения и на местности (поход).

Кабинет для занятий должен быть просторным, светлым, оснащенным мебелью (столы, стулья). Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. парта
2. скамья (стул)
3. аптечка первой помощи
4. топографические карты;
5. условные обозначения карт;
6. компасы жидкостные
7. рюкзаки
8. палатки
9. коврик туристический
10. спальные мешки
11. газовое оборудование (горелка и баллон)
12. котелок туристический
13. компьютер с установленной программой (SASPlanet, Google Earth Pro и др.)
14. схемы описания природных объектов
15. канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, бумага, линейки и пр.)

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в туристско-краеведческой деятельности, в пешеходном и спортивном туризме, знающий специфику работы в УДО.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Шепелев Виталий Валентинович, имеющий среднее специальное образование, являющийся инструктором детско-юношеского туризма. Стаж работы 14 лет.

## **10. Формы аттестации.**

Мониторинг достижений учащихся осуществляется путем наблюдения и беседы с ними непосредственно в процессе работы. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие учащихся в учебно-тренировочном походе. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тестовые задания, практическая работа учащихся, устный опрос.

Для контроля усвоения учащимися данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный*- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий*- контрольные задания на местности, тестирование, практическая работа на местности;

*итоговый*- участие в походе.

Проведение итоговой аттестации по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов служат отчет о походе, представленный участником в конце обучения по завершению учебно-тренировочного похода.

### 11. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны педагогом и приведены в Приложении № 1.

#### Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося \_\_\_\_\_

**Срок обучения: 1 год (144 часа):**

Планируемые результаты	критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения.	На конец обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><b>Высокий уровень (3 б)</b> – учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой;</p> <p><b>Средний уровень (2 б)</b> – учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой;</p> <p><b>Низкий уровень (1 б)</b> – учащийся владеет менее ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p>		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><b>Высокий уровень (3 б)</b> – учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой;</p> <p><b>Средний уровень (2 б)</b> – учащийся владеет ½ объемом</p>		

		<p>знаний, предусмотренных программой;</p> <p><b>Низкий уровень (1 б)</b> – уч-ся владеет менее 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.</p>		
	<p>Владение объемом умений, предусмотренных программой</p>	<p><b>Высокий уровень (3 б)</b> – уч-ся владеет объемом умений, предусмотренных программой;</p> <p><b>Средний уровень (2 б)</b> – уч-ся владеет 1/2 объемом умений, предусмотренных программой;</p> <p><b>Низкий уровень (1 б)</b> – уч-ся владеет менее 1/2 объемом умений, предусмотренных программой.</p>		
	<b>ВЫВОД:</b>			
Метапредметный результат	<p>Самостоятельность в подборе и работе с источниками информации</p>	<p><b>Высокий уровень (3 б)</b> – уч-ся работает самостоятельно с информацией</p> <p><b>Средний уровень (2 б)</b> – уч-ся работает с информацией, литературой с помощью педагога, родителей</p> <p><b>Низкий уровень (1 б)</b> – уч-ся испытывает трудности в работе с информацией, нуждается в контроле со стороны педагога.</p>		
	<p>Самостоятельность в подборе снаряжения для похода и организации быта</p>	<p><b>Высокий уровень (3 б)</b> – уч-ся самостоятельно подбирает снаряжение, организует свой быт;</p> <p><b>Средний уровень (2 б)</b> – уч-ся подбирает снаряжение, организует свой быт с помощью педагога, родителей;</p> <p><b>Низкий уровень (1 б)</b> – уч-ся испытывает трудности в</p>		

		<i>подборе снаряжения, организации быта, нуждается в контроле со стороны педагога, родителей.</i>		
	<b>ВЫВОД:</b>			

## 12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Для реализации программы применяются различные методы:

- **Словесный метод (рассказ, беседа, лекция)**- устное изложение материала теоретической части занятия.

- **Наглядно-практический** - наглядное ознакомление учащихся с туристским снаряжением и инвентарем, картографическим материалом, техникой туризма.

- **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.

- **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в полевых выходах.

- **Исследовательский**- освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, разработке маршрутов походов, полевых выходов.

## Список литературы.

### Список литературы для педагога

1. БАЛОБАНОВ, И.В. Узлы.- М., 2003
2. БУЯНОВ, В.М. Первая медицинская помощь. – М.: «Медицина», 2005.
3. КУЛИКОВ, В.М., КОНСТАНТИНОВ, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур, 2007.
4. НОВИКОВ А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 2004
5. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005.
6. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция –пешеходная». М.: Туристско-спортивный союз России, 2009.
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, «Монтажспецстрой», 2005.
8. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 2010 г

### Список литературы для учащихся и родителей.

1. ТЕПЛОУХОВ А. Туристское многоборье Краснодар: ЮТур, 2000
2. КУЛИКОВ В.М., КОНСТАНТИНОВ Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур, 2007.
3. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 2010 г
4. Узлы и сети. Автор-составитель В.В. Ткаченко
5. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, «Монтажспецстрой», 2005.