

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 6 от 26.06.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МБУ ДО ДТ
Г.В. Костенко
Приказ № 01-07/45 от 26.06.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕРТИКАЛЬ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 1 модуль – 68ч.; 2 модуль – 76 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID– номер программы в Навигаторе 2175

Автор-составитель:
Шепелев Виталий Валентинович,
педагог дополнительного образования

Согласовано:

Директор МБУК «Белоглинская
детская поселенческая библиотека»

О.Н. Кудренко



Согласовано:

Директор МКУК
«Парк культуры и отдыха»
Е.В. Савельева



с. Белая Глина
2025 г.

Содержание программы:

1.1. Нормативно-правовая база

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка программы:

2.1. Направленность

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

2.3. Формы обучения

2.4. Режим занятий

2.5. Особенности организации образовательного процесса

3. Цель и задачи программы.

4. Учебный план.

5. Содержание программы

6. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7. Календарный учебный график.

8. Раздел программы «Воспитание»

9. Условия реализации программы.

10. Формы аттестации.

11. Оценочные материалы.

12. Методические материалы.

Список литературы.

Приложение 1 Календарный учебный график

Приложение 2 Календарный план воспитательной работы

Приложение 3 Диагностическое обеспечение программы

Приложение 4 Индивидуальный образовательный маршрут

Приложение 5 Договор о сетевом взаимодействии

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

Введение

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Согласно Концепции развития дополнительного образования и планов по реализации концепции в Краснодарском крае приоритетным направлением развития является туристско-краеведческая направленность. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами туризма. Большой воспитательный потенциал туризма во многом связан с меньшей формализацией работы туристских объединений и преобладанием в них привлекательных для ребенка подвижных занятий; с неформальным характером общения детей в туристских группах и т.п.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

2. Пояснительная записка

С каждым годом туризм, как форма активного отдыха, как способ познания окружающего мира становится всё более популярным. Уникальным массовым движением учащихся является детско-юношеский туризм, который по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

Силами педагогов дополнительного образования занятия ведутся в туристических объединениях, созданных на базе школ и УДО. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

2.1. Направленность

Предлагаемая программа имеет туристско-краеведческую направленность. В данной программе тематика занятий начальной туристской подготовки (НТП) направлена, прежде всего, на овладение определённым кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что программа была переработана и адаптирована для учащихся, получивших первоначальные сведения о туризме в рамках реализации ознакомительной программы, проживающих в сельской местности в степной зоне Краснодарского края, конкретно в с. Белая Глина Белоглинского района.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Вертикаль» состоит из 2 модулей: «Туристская подготовка», «Идем в поход».

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Актуальность данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью приобщения детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. В последние годы развитию туризма в Краснодарском крае уделяется большое значение. Проводится большое количество соревнований, слетов, фестивалей. Данная программа призвана познакомить обучающихся с основами туризма.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия туризмом способствуют формированию правильного отношения к природе; жизненно важные навыки самообслуживания; улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей; повышается уровень социализации: общение и взаимодействие в коллективе, выработка у учащихся профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью этой программы в том, что она направлена на увеличение практических занятий на местности, знакомство учащихся объединения с туристскими возможностями села Белая Глина и его окрестностей посредством массовых мероприятий (полевых выходов, походов, соревнований).

Состав объединения постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся – групповая с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала.

2.3. Формы обучения

Для реализации программы используется очная форма обучения.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-14 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. Желательный состав - учащиеся одной параллели. Состав группы 12 человек. Программа в том числе предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы - базовый.

Объем и срок освоения программы

Базовый уровень - количество часов на год – 144 часа, состоит из 2 модулей: 1 модуль – 68 часов, 2 модуль – 76 часов.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы.

На занятиях используются групповые формы организации деятельности. Практические занятия включают специальную физическую подготовку, занятия

по технике и тактике туризма, занятия по ориентированию на местности, проведение выходов на природу, соревнований. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 45 минут).

Данная программа способствует ориентации учащихся на дальнейшее изучение необходимых знаний в предметных областях: географии, физической культуры, физики, основ безопасности жизнедеятельности, биологии.

3. Цель и задачи программы

Цель: создать мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося в непосредственном познании окружающего мира, своего края через туристско-краеведческую деятельность; оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- развить интерес к туризму, как формы организации активного досуга;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире востребованных профессий, мотивации на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах.

Личностные:

- воспитать у учащихся чувство патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию района;
- сформировать чувство коллективизма и воспитать морально-этические качества;
- укрепить психическое и физическое здоровье учащихся, привить навыки здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- сформировать профессионально-ориентированную личность.

Метапредметные:

- развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

4. Учебный план

1 модуль «Туристская подготовка»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
-------	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
<u>1</u>	<u>Вводное занятие</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	Опрос
<u>2</u>	<u>Основы туристской подготовки</u>	<u>26</u>	<u>10</u>	<u>16</u>	
2.1	Личное и групповое снаряжение	6	2	4	тестирование
2.2	Рюкзак. Укладка рюкзака.	4	1	3	
2.3	Организация быта, выбор места бивака.	2	1	1	
2.4	Установка палатки, размещение в ней вещей.	4	1	3	Практическая работа
2.5	Костры. Костровое хозяйство. Сушка одежды.	4	1	3	тестирование
2.6	Питание в походе.	4	2	2	
2.7	Туристские должности в походе. Зачет по теме	2	1	1	
<u>3</u>	<u>Основы гигиены и доврачебной помощи</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	
3.1	Возможные опасности в походе. Личная гигиена. Требования к одежде, обуви.	2	2	-	Опрос
3.2	Походная и индивидуальная аптечка.	2	1	1	Опрос
3.3	Травмы и раны в походе.	2	1	1	Опрос
3.4	Основные приемы оказания первой помощи.	2	1	1	
3.5	Транспортировка пострадавшего.	4	1	3	Практическая работа
<u>4</u>	<u>Топография и ориентирование</u>	<u>26</u>	<u>6</u>	<u>20</u>	
4.1	План и карта. Масштаб.	4	2	2	Практическая работа
4.2	Условные знаки топографической карты.	4	1	3	Практическая работа
4.3	Отображение местности на карте. Рельеф.	4	1	3	Практическая работа
4.4	Чтение и работа с картой.	4	-	4	Практическая работа
4.5	Компас и азимут. Ориентирование.	4	1	3	Практическая работа
4.6	Соревнования по спортивному ориентированию	2	1	1	
4.7	Ориентирование на местности.	4	-	4	Практическая работа
	ИТОГО	68	24	44	

1. Вводное занятие (4 часа)

1. Туризм - это здорово!

Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста. Техника безопасности. Туризм в жизни человека. Проф. тренинг.

2. Основы туристской подготовки (26 часов)

2.1. Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения. Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения. *Практическое занятие:* составление списков личного и группового снаряжения для походов. Уход за снаряжением.

2.2. Рюкзак. Укладка рюкзака.

Виды рюкзаков. Движение с рюкзаком. Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака.

Практическое занятие: отработка навыков укладки рюкзака.

2.3. Организация тур, быта. Выбор места для бивака.

Действие группы по прибытии на бивак. Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

2.4. Установка палатки, размещение в ней вещей.

Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Размещение в палатке.

Практическое занятие: Разборка и установка палатки. Размещение в ней вещей и туристов.

2.5. Костры. Костровое хозяйство. Сушка одежды.

Типы костров. Требования к выбору места для костра. Заготовка дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности. Способы сушки снаряжения.

Практическое занятие: определение мест, пригодных для организации кострища. Разжигание костра.

2.6. Питание в походе.

Особенности питания в походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в котёл.

Практическое занятие: составление меню, списка продуктов для питания в походе.

2.7. Туристические должности в походе. Зачет по теме.

Должности в походе. Заместитель руководителя, требования и обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

3. Основы гигиены и доврачебной помощи. (12 часов)

3.1. Возможные опасности в походе. Личная гигиена. Требования к одежде, обуви.

Особенности природной средой: рельеф, реки, грозы. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Гигиена тела, одежды и обуви.

3.2. Походная и индивидуальная аптечка.

Состав походной аптечки. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста.

3.3. Травмы и раны в походе.

Возможные травмы и раны в походе. Потертости и мозоли. Порезы, раны и ожоги.

3.4. Основные приемы оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ушибах. Остановка кровотечения. Наложение ватно-марлевой повязки, способы перевязывания и обработки ран. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей.

3.5. Транспортировка пострадавшего.

Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Носилки. Порядок изготовления носилок.

Практическое занятие: разучивание различных способов транспортировки и обездвиживания пострадавшего, изготовление носилок из подручных средств.

4. Топография и ориентирование (26 часов).

4.1. План и карта. Масштаб.

Отличие плана от карты. Виды карт. Значение топографических карт для туристов.

Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Практическое занятие: работа с масштабом, измерение расстояний на карте.

4.2. Условные знаки топографических карт.

Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и внесматштабные знаки и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топографических знаков по группам, упражнение на запоминание знаков.

4.3. Отображение местности на карте. Рельеф.

Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные и утолщённые, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Практическое занятие: упражнение на запоминание способов изображения рельефа на картах.

4.4. Чтение и работа с картой.

Практическое занятие: чтение карт различного масштаба.

4.5. Компас и азимут. Ориентирование.

Строение и применение компаса. Определять стороны горизонта с помощью компаса. Понятие ориентирования на местности. Виды ориентиров: линейные, точечные, площадные.

Практическое занятие: упражнения по определению сторон горизонта по компасу. Профориентационная практическая работа.

4.6. Соревнования по спортивному туризму.

Виды и характер соревнований по с/о. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, по выбору. Контрольные пункты и средства отметки на них. Порядок проведения соревнований.

Практическое занятие: спортивные карты и их отличие от топокарт. Понимание карты, задача научить держать карту правильно.

4.7. Ориентирование на местности.

Практическое занятие: работа на местности.

Учебный план 2 модуль «Идем в поход»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Краеведение	8	4	4	
1.1	Краснодарский край – край туризма	4	2	2	Опрос, тестирование
1.2	Мой Белоглинский район	4	2	2	опрос
2	<u>Специальная туристская подготовка</u>	36	8	28	
2.1	Естественные препятствия в походе. ТБ в походе. Ходовой режим.	2	2	-	
2.2	Преодоление естественных препятствий.	22	4	18	Практическая работа

2.3	Узлы в туризме	6	-	6	Практическая работа
2.4	Подготовка похода. Подведение итогов похода.	6	2	4	
3	<u>Мероприятия</u>	32	-	32	
3.1	Полевой выход	16	-	16	
3.2	Соревнования по технике туризма	10	-	10	
3.3	Соревнования по спортивному ориентированию	6	-	6	
ИТОГО		76	12	64	

Содержание программы 2 модуля

1. Краеведение. (8 часов)

1.1. Краснодарский край – край туризма.

Географическое положение. Природные особенности края. Туристские возможности и интересные природные и экскурсионные уголки Краснодарского края.

1.2. Мой Белоглинский район.

Достопримечательности Белоглинского района. Викторина.

2. Специальная туристская подготовка. (36 часов)

2.1. Естественные препятствия в походе. Техника безопасности в походе.

Ходвой режим.

Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение групп по пересеченной местности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Правила движения по дорогам, тропам.

2.2. Преодоление естественных препятствий.

Техника и тактика в туризме. Способы преодоления естественных препятствий на маршруте. Преодоление склонов, оврагов. Преодоление водных преград. Использование специального снаряжения в походе.

Практическое занятие: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Организация самостраховки и страховки. Профтренинг.

2.3. Узлы в туризме.

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практические занятия: отработка навыков вязки узлов.

2.4. Подготовка похода. Подведение итогов похода.

Подготовка, проведение и подведение итогов похода. Нормативная база для организации похода. Отчет о походе. Путешествие и профессии. Проф. тренинг.

Практические занятия: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода;
- разработка маршрута движения;
- подготовка личного и группового снаряжения;
- составление меню, списка продуктов, их фасовка;
- оформление маршрутной документации;
- обсуждение итогов похода в группе, отчёта;

- ремонт и сдача снаряжения;
- составление отчёта о походе.

3. Мероприятия. (32 часа)

3.1. Полевой выход.

3.2. Соревнования по технике туризма.

3.3. Соревнования по спортивному ориентированию.

6. Планируемые результаты.

Предметные:

- проявление интереса к туризму, как формы организации активного досуга;
- знание приёмов преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- развитие умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- приобретение знаний о профессиях, связанных с туризмом и обеспечением безопасности человека, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета.

Личностные:

- воспитание у учащихся чувство патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию района;
- формирование чувства коллективизма и морально-этические качества личности;
- укрепление психического и физического здоровье учащихся, развитие навыки здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- сформирована профессионально ориентированная личность.

Метапредметные:

- развитие познавательной активности и мотивации к туристско - краеведческой деятельности;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

Отслеживание планируемых результатов образовательной деятельности по программе осуществляется в форме диагностики: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

7. Календарный учебный график. Приложение 1

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятию туризмом и познания своего края через туристско-краеведческую деятельность, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы на занятиях, в походе, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи;
- экологическая культура, навыки охраны природы, сбережение природных ресурсов;
- личная ответственность за действия в природной среде, неприятие

действий, приносящих вред природе;

- опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровью окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на природе, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по

программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы приложение № 2

9. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы занятия в объединении проводятся в кабинете, на территории образовательного учреждения и на местности (полевые выходы).

Кабинет для занятий должен быть просторным, светлым, оснащённым мебелью (столы, стулья). Для проведения занятий на местности выбирается подходящая площадка с растущими деревьями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. парта
2. скамья
3. плакаты и стенд с узлами;
4. плакаты по оказанию первой помощи;
5. аптечка первой помощи
6. спортивные и топографические карты;
7. условные обозначения карт;
8. компасы жидкостные
9. веревки различной длины и диаметра
10. жерди различной длины
11. страховочные системы
12. жумары
13. спусковые устройства
14. карабины
15. каски спортивные

- 16.рюкзаки
- 17.палатки
- 18.коврик туристический

Информационное обеспечение:

<https://ctekrd.wixsite.com/utur>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в туристско-краеведческой деятельности, в пешеходном и спортивном туризме, знающий специфику работы в УДО.

10. Формы аттестации

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие учащихся в соревнованиях (муниципальных и краевых). Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы программы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тестовые задания, практическая работа учащихся, устный опрос, соревнования.

Для контроля усвоения учащимися данной программы используются следующие виды контроля:

вводный- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий- контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки;

итоговый- участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Проведение итоговой аттестации по дополнительной ознакомительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: аналитический материал, грамоты, дипломы, журнал посещаемости,

маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования учащихся, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

11. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны педагогом и приведены в Приложении № 3

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося _____

Срок обучения: 1 год (144 часа)

Таблица 3

Планируемые результаты	критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения (вводный) сентябрь	По окончании 1 модуля (декабрь)	На конец обучения (итоговый) май
1	2	3	4	5	6
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3 б) – учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой; Средний уровень (2 б) – учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой; Низкий уровень (1 б) – учащийся владеет менее $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой;			
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б) – учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой; Средний уровень (2 б) – учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой; Низкий уровень (1 б) – учащийся владеет менее $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой;			

	Владение объемом умений, предусмотренных программой	<p>Высокий уровень (3 б) – учащийся владеет объемом умений, предусмотренных программой;</p> <p>Средний уровень (2 б) – учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом умений, предусмотренных программой;</p> <p>Низкий уровень (1 б) – учащийся владеет менее $\frac{1}{2}$ объемом умений, предусмотренных программой;</p>			
	ВЫВОД				
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с источниками информации	<p>Высокий уровень (3 б) – учащийся работает самостоятельно с информацией</p> <p>Средний уровень (2 б) – учащийся работает с информацией, литературой с помощью педагога, родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б) – учащийся испытывает трудности в работе с информацией, нуждается в контроле со стороны педагога</p>			
	Самостоятельность в подборе снаряжения для похода и организации быта	<p>Высокий уровень (3 б) – учащийся самостоятельно подбирает снаряжение, организует свой быт</p> <p>Средний уровень (2 б) – учащийся подбирает снаряжение, организует свой быт с помощью педагога, родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б) – учащийся испытывает трудности в подборе снаряжения, организации быта, нуждается в контроле со стороны педагога, родителей</p>			

	ВЫВОД			
--	-------	--	--	--

12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Для реализации программы применяются различные методы:

- **Словесный метод (рассказ, беседа, лекция)**- устное изложение материала теоретической части занятия.
- **Наглядно-практический** - наглядное ознакомление учащихся с туристским снаряжением и инвентарем, картографическим материалом, техникой туризма.
- **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в полевых выходах.
- **Исследовательский**- освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, разработке маршрутов походов, полевых выходов.

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Организационная часть	до 5 мин.
II. Вводный инструктаж	до 15 мин.
- тема и цель занятия	
- техника безопасности	
- ожидаемые результаты занятия	
- выдача инвентаря (на практическую часть занятия)	
III. Основная часть:	до 30 мин.
- Сообщение основных целей занятия	
- Объяснение темы занятия	
- Закрепление нового материала	
V. Самостоятельная работа учащихся	10-15 мин.
Перерыв.	10 мин.

IV. Практическая часть	до 35 мин.
VI. Подведение итогов занятия.	10-15 мин.

Список литературы:

Список литературы для педагога

1. БАЛОБАНОВ, И.В. Узлы.- М., 2003
2. БУЯНОВ, В.М. Первая медицинская помощь. – М.: «Медицина», 2005.
3. КУЛИКОВ, В.М., КОНСТАНТИНОВ, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур, 2007.
4. НОВИКОВ А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 2004
5. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005.
6. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная». М.: Туристско-спортивный союз России, 2009.
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, «Монтажспецстрой», 2005.
8. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 2010 .

Список литературы для учащихся и родителей.

1. ТЕПЛОУХОВ А. Туристское многоборье Краснодар: ЮТур, 2000
2. КУЛИКОВ В.М., КОНСТАНТИНОВ Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур, 2007.
3. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 2010 г
4. Узлы и сети. Автор-составитель В.В. Ткаченко
5. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, «Монтажспецстрой», 2005.

Электронные источники:

<https://ctkk.ru>

<http://www.o-kuban.ru/>

<http://www.tssr.ru/>

<http://orient23.ru/>

<http://sasgis.ru/>

<http://www.novatour.ru/#>

<https://ru.wikipedia.org>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный учебный график. Модуль 1

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Туризм – это здорово!	2 (2 по 45 мин)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация	учебный кабинет	устный опрос
2			Туризм – это здорово!	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация Проф. тренинг	учебный кабинет	устный опрос
3			Личное и групповое снаряжение	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	тестирование
4			Личное и групповое снаряжение	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
5			Личное и групповое снаряжение	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	тестирование
6			Рюкзак. Укладка рюкзака	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
7			Рюкзак. Укладка рюкзака	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	соревнования

8			Организация быта, выбор места бивака	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация	учебный кабинет	
9			Установка палатки, размещение в ней вещей	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
10			Установка палатки, размещение в ней вещей	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
11			Костеры. Костровое хозяйство. Сушка одежды	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	тестирование
12			Костеры. Костровое хозяйство. Сушка одежды	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	тестирование
13			Питание в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
14			Питание в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
15			Туристские должности в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, лекция	учебный кабинет	
16			Возможные опасности в походе. Личная гигиена. Требования к одежде, обуви.	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация,	учебный кабинет	устный опрос
17			Походная и	2 (2 по	согласно	Лекция, беседа,	учебный	опрос

			индивидуальная аптечка.	45мин.)	расписанию	демонстрация, практическая работа	кабинет	
18			Травмы и раны в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	опрос
19			Основные приемы оказания первой помощи	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	опрос
20			Транспортировка пострадавшего	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
21			Транспортировка пострадавшего	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
22			План и карта. Масштаб	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
23			План и карта. Масштаб	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
24			Условные знаки топографической карты.	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
25			Условные знаки топографической карты.	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
26			Отображение	2 (2 по	согласно	беседа,	учебный	практическая

			местности на карте. Рельеф	45мин.)	расписанию	демонстрация, практическая работа	кабинет	работа
27			Отображение местности на карте. Рельеф	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
28			Чтение и работа с картой	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
29			Чтение и работа с картой	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
30			Компас и азимут. Ориентирование	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, Профориенационная практическая работа.	учебный кабинет	практическая работа.
31			Компас и азимут. Ориентирование	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
32			Соревнования по ориентированию	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация,	на местности	
33			Ориентирование на местности	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
34			Ориентирование на местности	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Практическая работа, соревнования	на местности	соревнования
ИТОГО				68 часов				

Модуль 2

1			Краснодарский край – край туризма	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
2			Краснодарский край – край туризма	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа, викторина	учебный кабинет	Опрос, викторина
3			Мой Белоглинский район	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
4			Мой Белоглинский район	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	опрос
5			Естественные препятствия в походе. ТБ в походе. Ходовой режим	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация	учебный кабинет	
6			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация	учебный кабинет	устный опрос
7			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация	учебный кабинет	устный опрос
8			Преодоление естественных	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация	учебный кабинет	устный опрос

			препятствий в походе					
9			Полевой выход	4	согласно расписанию	Практическая работа	выход на местность	практическая работа
10			Узлы в туризме	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
11			Узлы в туризме	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
12			Узлы в туризме	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	практическая работа
13			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
14			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
15			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
16			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
17			Соревнования по	2 (2 по	согласно	соревнования	на местности	соревнования

			технике туризма	45мин.)	расписанию			
18			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
19			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа Проф.тренинг	на местности	практическая работа
20			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
21			Преодоление естественных препятствий в походе	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	демонстрация, практическая работа	на местности	практическая работа
22			Соревнования по технике туризма	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
23			Подготовка похода	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	учебный кабинет	
24			Подготовка похода. Подведение итогов похода	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа. Проф. тренинг	учебный кабинет	
25			Полевой выход	4	согласно расписанию	Практическая работа	выход на местность	практическая работа
26			Подготовка похода.	2 (2 по	согласно	беседа,	учебный	устный опрос

			Подведение итогов похода	45мин.)	расписанию	демонстрация, практическая работа	кабинет	
27			Соревнования по ориентированию	2 (2 по 45мин.)	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
28			Соревнования по ориентированию	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
29			Полевой выход	4	согласно расписанию	Практическая работа	выход на местность	практическая работа
30			Соревнования по технике туризма	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
31			Соревнования по технике туризма	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
32			Соревнования по ориентированию	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
33			Соревнования по ориентированию	2	согласно расписанию	соревнования	на местности	соревнования
34			Полевой выход	4	согласно расписанию	Практическая работа	выход на местность	практическая работа
Итого:				76				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества». (экскурсия по кабинетам творческих объединений Дома творчества; мастер – класс по туризму)	сентябрь	мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения.
2.	День воинской славы России: окончание Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	беседа, классные часы	Заметка на сайте учреждения.
3.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню образования Краснодарского края: виртуальное путешествие по горной Кубани	сентябрь	виртуальное путешествие	Заметка на сайте Учреждения.
4.	Туристические соревнования «Собираемся в поход»	сентябрь	туристические соревнования	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
5.	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми (воспитание толерантности).	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения.
6.	Оперативно-профилактическое мероприятие	сентябрь	беседы, мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии.

	«Безопасное детство» («Безопасная дорога, «Безопасность в быту», Акция «Обозначь себя!» (применение световозвращающих элементов)).			Заметка на сайте учреждения.
7.	День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). Международный день мира.	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
8.	Всемирный день туризма «Туризм – это здорово!»	сентябрь	беседы, мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
9.	Цикл мероприятий, посвященных освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ (тематические выставки «Любимой Белой Глине посвящается», Интернет- флешмоб «Помним день освобождения»)	октябрь	интернет - флешмоб	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
10.	Туристический квест «Осеннее настроение»	октябрь	туристический квест	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
11.	Цикл мероприятий в дни осенних каникул (однодневный поход	ноябрь	мероприятие	Заметка на сайте учреждения.

	«Осенними тропами путешествуем вместе» Игра-викторина «Если с другом вышел в путь»)			
12.	«День народного единства»: Кубань- территория единства: кросс – поход «Туризм объединяет» (по окрестностям с. Белая Глина)	ноябрь	кросс - поход	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
13.	Интеллектуально- познавательная игра «Где здесь Север, а где Юг?»	ноябрь	интеллектуально- познавательная игра	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
14.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата: онлайн-проект "МАРАФОН ПАМЯТИ"; урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата	декабрь	классный час	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
15.	Конкурс видеороликов «Равнение на подвиг!», приуроченный ко Дню Героев Отечества	декабрь	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
16.	Историческая игра- путешествие «Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	декабрь	игра-путешествие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
17.	Развлекательно – познавательное мероприятие	декабрь	мероприятия	Фото- и видеоматериалы с выступлением

	«Чудеса под Новый год», посвященное празднованию Нового года; Челлендж «Новый год уже в пути! Ждем его, с тобой и мы!»			детей
18.	Мероприятия в дни зимних каникул: Зимняя тематическая площадка (по отдельному графику)	январь	развлекательные программы, мастер - классы	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
19.	Зимний фольклорный праздник «Однажды под Старый Новый год».	январь	развлекательная программа	Фотоотчет.
20.	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», посвященная снятию блокады Ленинграда (1944 год)	январь	литературно-музыкальная композиция	Фотоотчет.
21.	Интеллектуально-спортивная игра «Так-точно»	февраль	Интеллектуально-спортивная игра	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
22.	Проект «Масленичный разгуляй»: Фольклорно-игровая программа «Зима прощай! Гуляй, Масленица!» ,	февраль	развлекательное мероприятие,	Заметка на сайте учреждения.
23.	Конкурсно- игровая программа «Настоящий турист»	март	конкурсно-игровая программа	Фото, видеоматериалы, заметка для сайта ДТ
24.	Мастер-класс по туризму «Весенняя капель»	март	мастер - класс	Фото, видеоматериалы, заметка для сайта ДТ
25.	Познавательное мероприятие «По просторам Вселенной»,	апрель	познавательное мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии.

	посвящённое Дню космонавтики.			Заметка на сайте учреждения.
26.	Акция «Добро и помощь не терпят промедления».	апрель	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения.
27.	Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу!» , «Георгиевская лента», «Согреваем сердца ветеранам», «Низкий вам поклон, дорогие ветераны!», кросс – поход по местам боевой Славы, посвященный Дню Великой Победы	май	акции	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Перечень вопросов для проверки знаний

Медицина и гигиена

1. Назовите ситуации и причины, приводящие к получению травм и заболеваний.
2. Состав индивидуальной медицинской походной аптечки.
3. Как остановить кровотечение на пальце?
4. как правильно обрабатывать раненую поверхность?
5. Назовите способы транспортировки пострадавшего.
6. Приёмы первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах.

Туристическая подготовка

7. Перечислите список личного снаряжения.
8. Перечислите список группового снаряжения.
9. Как правильно сушить одежду?
10. Туристические должности в походе.
11. Требования к выбору места для бивака.
12. Правила разведения костра.
13. Перечислите, какие продукты используются для питания в походе.

Специальная туристическая подготовка

14. Правила движения по открытой местности.
15. Правила преодоления водных препятствий. Назовите способы переправ.
16. Деление узлов по группы по назначению.

Топография и ориентирование

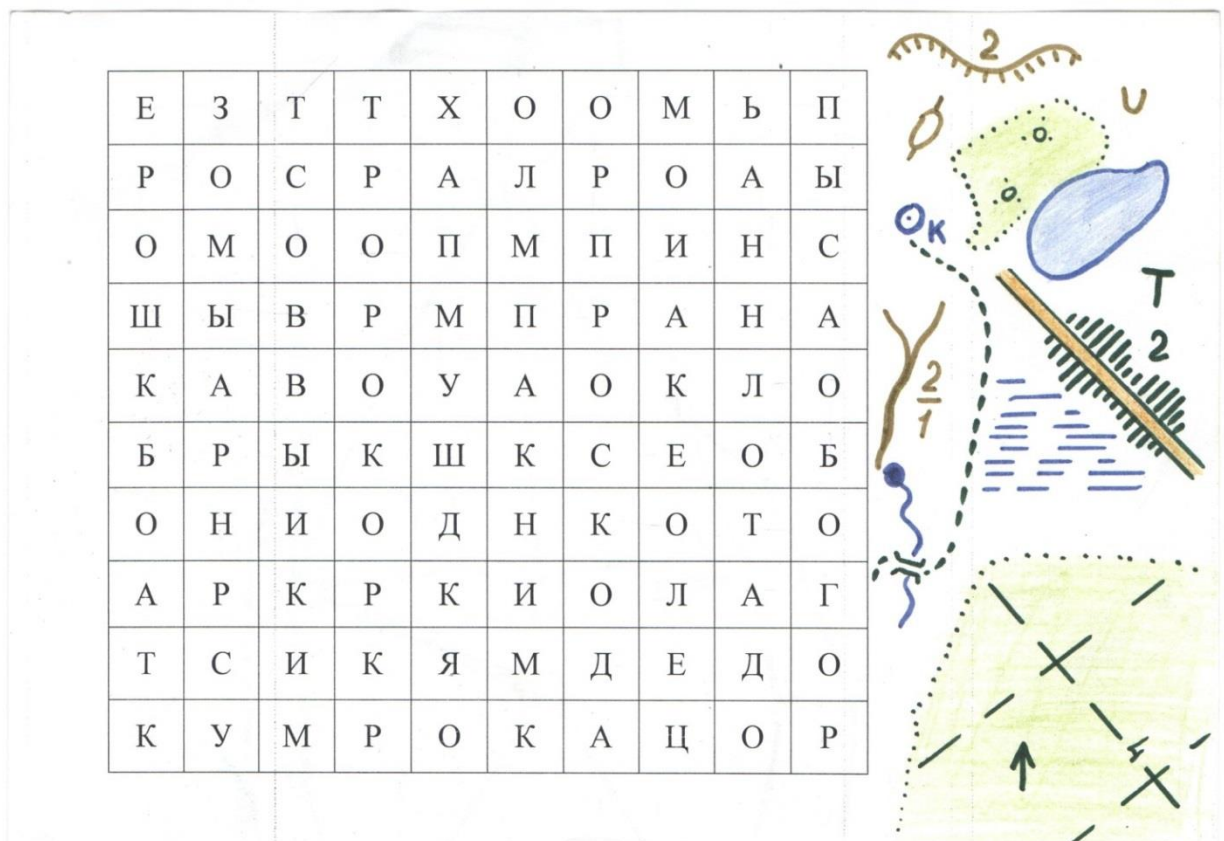
17. Дайте определение топографической карты.
18. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.
19. Назовите основные группы условных топографических знаков.
20. Как изображается на местности рельеф?
21. Строение компаса и понятие «азимута».
22. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?
23. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение

24. Дайте общегеографическую характеристику Краснодарского края.
25. Назовите основные природные достопримечательности Белоглинского района.

Тестовые задания для проверки знаний по темам программы:

Тема: «Топографическая подготовка. Условные знаки»



Тема «Личное и групповое снаряжение». Филворд

Р	Ю	К	О	Т	К	О	Л	А	Ь
А	П	З	П	К	О	Т	Е	К	Р
Л	Н	А	О	Ь	Н	Л	О	Ж	А
А	О	К	Р	Л	И	К	А	П	Н
Т	Ж	С	П	А	К	Ч	Е	Т	О
К	А	Н	О	С	А	С	И	М	Ф
У	Ж	К	А	К	И	К	А	К	Е
Р	К	Ф	У	Т	Б	О	Л	Ы	Д
П	А	С	Е	Р	Е	В	К	А	А
М	О	К	В	К	А	К	Е	П	К



Тема «Условные знаки топографических карт. Работа с картой».
Необходимо сопоставить название знаков с их обозначением
(пример 1 – Ж, 2 – Р, и т.д.)

Таблица 6

номер и обозначение знака		варианты ответов	
1		А	Линия электропередач на металлических опорах
2		Б	Пасека
3		В	Церковь
4		Г	Ветряная мельница
5		Д	Однопутная железная дорога с платформой
6		Е	Электростанция
7		Ж	Ямы
8		З	Шоссейная дорога, шоссе
9		И	Возвышенность, холм
10		К	Завод, фабрика с трубой
11		Л	Шахты и штольни действующие
12		М	Памятник, монумент или братская могила

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Индивидуальный образовательный маршрут «Мы туристы»

Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является важнейшим процессом образовательной политики.

Детям-инвалидам и детям с ОВЗ тяжело адаптироваться в обществе, поэтому они нуждаются в особом подходе к обучению. Учебный процесс не может состоять только из обучения конкретным навыкам и знаниям, он должен помогать ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе, учить чувствовать себя увереннее в самом себе.

Дополнительное образование само по себе уникально: оно дает возможность любому ребенку раскрыть в себе различные таланты. А туристско-краеведческое направление позволяет достичь метапредметных результатов освоения учебной программы, узнать мир через огромное количество фундаментальных наук, в том числе физику, математику, химию, биологию, географию и т.п.

Детям с особенностями развития в инклюзивной среде легче адаптироваться в общении со своими сверстниками, чем в закрытом пространстве, в котором есть только они и педагог. Через помощь особым детям их здоровые сверстники перестают видеть разницу между ними и начинают воспринимать спокойно людей с особенностями здоровья, а особые дети перестают испытывать чувство ненужности обществу. Поэтому ИОМ реализуется через инклюзивные методы образования, а в самом учебном процессе используются методы демонстрации и практики. Содержание ИОМ предусматривает приобретение обучающимися знаний о родном крае. ориентировании на местности, получение туристских разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Данный ИОМ составлен для воспитанников с диагнозом ЗПР. Дети принимаются в соответствии с результатами и заключения ПМПК.

Описание нозологии:

Задержкой психического развития считается замедленный темп развития психики ребенка. Причины ЗПР кроются в нейродинамической недостаточности, особенностях конституции, хронических соматических заболеваниях, неблагополучии семьи. Следствием становятся следующие дефициты развития:

- незрелость ЦНС: слабость процессов торможения и возбуждения, отставание в формировании систем межанализаторных связей;
- истощаемость психических функций;
- отставание в развитии психомоторных функций;

- низкая интеллектуальная продуктивность;
- недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия;
- низкая прочность запоминания;
- неумение применять дополнительные средства запоминания;
- эмоциональная неустойчивость;
- низкий уровень произвольности познавательных процессов и поведения;
- недоразвитие речи: задержка формирования, ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, затруднения в построении связных высказываний, трудность понимания значения слов;
- инертность мыслительной деятельности;
- длительный период приема и переработки информации;
- нарушения пространственной ориентировки;
- стремление избегать трудности; отсутствие самоконтроля.

Наряду с перечисленными недостатками эти дети обладают хорошей базой внутренних ресурсов, которую способен реализовать индивидуальный маршрут развития ребенка с ЗПР:

- способность пользоваться оказанной помощью;
- способность осмысленно воспринимать сюжет услышанного литературного произведения;
- способность понимать условие простой задачи;
- способность группировать объекты и устанавливать причинно-следственные закономерности;
- способность разбираться в учебном материале и выполнять задание, руководствуясь его образцом и целью;
- активность в поисках средств, облегчающих выполнение заданий;
- заинтересованность в чтении книг и умение логично и скрупулезно пересказывать прочитанное;
- способность проявлять глубокие эмоции по поводу прочитанного;
- интерес театральному и изобразительному искусству;
- стремление к творческому самовыражению;
- любовь к фантазиям и вытеснение ими неприятных жизненных ситуаций.

ИОМ реализуется по безоценочной системе, через учебные занятия, основными формами которых являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

Теоретическая часть не перегружена и для более легкого восприятия преподается через яркие образы и картинки презентации. Педагог старается облегчить учебную деятельность с использованием зрительных опор на занятиях (картин, схем, таблиц). Активизируется работа всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Задачи, которые педагог ставит в учебном процессе детализируются, инструкции носят дробный характер, т.е. доступные для понимания и выполнения. Речь педагога на занятиях - четкая, разборчивая, с подчеркнутой артикуляцией. Также она состоит из коротких и ясных по смыслу предложений. Педагог включает в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Педагог учитывает особенности развития таких детей, дает кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводит равномерные включения в урок динамических пауз. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация ИОМ осуществляется также через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении задания.

Форма и режим занятий:

Организационная форма обучения – групповые занятия с индивидуальным подходом к обучающимся.

Срок реализации ИОМ – 1 год.

Продолжительность обучения по ИОМ - 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.(час- 40 минут) После 15- 20 минут занятия предусмотрено проведение 5- минутной динамической паузы.

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута:

Цель: создание коррекционно- воспитывающей среды для усвоения базовых знаний по туризму и краеведению детей с ОВЗ, сохранение и укрепление здоровья , улучшение физической подготовленности и физического развития обучающихся

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию у обучающихся о растительном и животном мире нашего края в соответствии с их физиологическими и психологическими особенностями духовно- нравственных качеств личности.
- научить безопасно преодолевать несложные природные препятствия
- научить завязывать туристские узлы
- научить пользоваться компасом
- научить сознательно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

- развивать культуру речи

- формировать навыки преодоления несложных природных препятствий
- содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности
- развивать толерантность и коммуникабельность в коллективе, способность к сотрудничеству
- развивать инициативу, самостоятельность, уверенность

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм (интерес к истории родного края, гордость за родное село)
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, ответственность)
- воспитывать культуру поведения

Коррекционно- развивающие :

- коррекция и развития памяти
- коррекция внимания
- формирование и развитие социальных навыков и социализации

Индивидуальные планируемые результаты:

Предметные

Предметные результаты отражают следующие умения обучающегося:

- владение основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы при организации похода с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:

- В положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной деятельностью.
- Обучающийся имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- В овладении приемами и навыками эффективного межличностного общения, способностью на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- В умении правильно оценивать свои поступки.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. К ним относятся:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности.

- Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Учебный план

№	Дисциплины	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения юных туристов	6	2	-	Тестирование, письменный опрос, поход выходного дня
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	40	12	28	
3	Основы топографии и ориентирования	24	12	18	
4	Культурное и природное наследие	8	6	6	
5	Подготовка и проведение походов выходного дня.	34	10	24	
6	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	26	4	22	
7	Диагностика учащихся	6	3	3	
ИТОГО за период обучения:		144	46	98	

Подходы к обучению:

- Личностно-ориентированный подход- учитывающий индивидуальные особенности ребенка
- Дифференцированный подход – учебный процесс строится с применением разноуровневого дидактического материала и заданий для выполнения.
- Каждый ответ обучающегося должен оцениваться дифференцировано с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения, так и

тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам за определенный промежуток обучения.

Методы обучения:

- - Словесные: объяснение, рассказ, рассуждение, устный опрос, дискуссия;
- Наглядные: тематические альбомы, фотографии, художественная литература, плакаты, цветные иллюстрации, видео материалы, живые объекты)
- Практические: тестирование, анкетирование, домашнее задание, самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.
- Дистанционные: посредством сети Интернет, социальных сетей, мессенджеров, электронной почты и т.д.;
- Средства обучения: литературные источники, дидактические игры, рисунки, фотографии, музыкальные средства объекты живой и не живой природы.

Формы работы:

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, дискуссий . ИОМ предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней. Во время туристских занятий изучаются элементарные этапы и навыки выживания в природе, наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. Игровые формы занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями

Приемы обучения:

- Особый речевой режим. Речь педагога на занятиях - четкая, разборчивая, с подчеркнутой артикуляцией. Также она состоит из коротких и ясных по смыслу предложений. Говорить с обучающимся необходимо четко, выразительно.
- Задачи, которые педагог ставит в учебном процессе детализируются, инструкции носят подробный характер, т.е. доступные для понимания и выполнения.
- Дополнительные наводящие вопросы
- Педагог старается облегчить учебную деятельность с использованием зрительных опор на занятиях (картин, схем, таблиц). Активизируется работа всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
- Дети с ЗПР имеют низкую степень устойчивости внимания , поэтому необходимо направлять внимание детей .

Педагог включает в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

-Педагог учитывает особенности развития таких детей, дает кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводит равномерные включения в урок динамических пауз.

-Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

-Педагогическая поддержка- похвала, поощрение .

Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Всегда должен быть положительный итог работы на занятии

-Организация переключения с одного вида деятельности на другой

-Формирование навыков самостоятельной работы

-Работа с семьей

Педагогические технологии:

-Доступность , постепенность предоставления материала

-Разнообразие форм и приемов на занятиях

- Здоровьесбережение (создание положительного психологического климата, каждое занятие начинается с разминки, задача которой сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу

-Использование ИКТ (тематические презентации, короткие образовательные мультфильмы)

Форма контроля и оценочные материалы:

Формами начальной диагностики является собеседование с ребенком и наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки).Определение уровня первоначальных знаний, умений и навыков(тесты)

-С целью диагностики успешности освоения ИОМ осуществляется текущий контроль успеваемости .

Текущий контроль успеваемости предполагает сформированность у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и его родителям по повышению успешности освоения ИОМ . Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования . Текущий контроль на занятиях осуществляется посредством опроса обучающихся на пройденную тему.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения ИОМ проводится промежуточная

аттестация в форме тестов (декабрь, май) В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий неудовлетворительный)

Проводя анализ полученных результатов обучения детей с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий.

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

наименование учреждения

Сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Краткая характеристика ребёнка, его интересы и увлечения

Информация для контакта с родителями

Мать (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Отец (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Маршрутный лист обучающегося

ФИО _____

Объединение _____

Руководитель _____

Ожидаемые результаты: _____

Критерии оценки ожидаемых результатов: _____

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол- во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя
1.						
2.						
3.						

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности

Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям

Мне удалось

Я создал (достиг, участвовал) _____

Я научился _____

Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные результаты	Критерии оценки		
		1 критерий	2 критерий	1 критерий
1.				
2.				
3.				

Планы на перспективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Договор № б/н о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

«30» мая 2025 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» в лице директора Галины Ивановны Поздняковой, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «29» января 2016 г. серия 23Л01, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование – МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»), организация – партнер муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белоглинская детская поселенческая библиотека» в лице Ольги Николаевны Кудренко, именуемая в дальнейшем «Организация № 2» организация-партнер МКУК «Парк культуры и отдыха», в лице директора Елены Васильевны Савельевой, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация № 3», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1 Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме по следующей направленности – туристско-краеведческая.

1.2 Дополнительная общеобразовательная программа реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами.

1.3 Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района».

1.4 Стороны согласуют между собой учебный план, выделяя модули, практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5 Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6 Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических

ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

- апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования.

2. Предмет договора.

2.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» реализует часть дополнительной общеобразовательной программы «Вертикаль» в сетевой форме в объеме – 116 часов с использованием в сетевой форме ресурсов организаций № 2 – 16 часов, №3 – 12 часов.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается совместно Сторонами.

3. Правовой статус учащихся.

3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» и являются учащимися.

3.2. В Организации № 1 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 14 рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной программы.

Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе составляет 12 человек.

4. Права и обязанности сторон:

4.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» обязуется:

4.1.1 создавать условия для совместной разработки с МКУК «Парк культуры и отдыха», МБУК «Белоглинская детская поселенческая библиотека» Дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2 разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) учащихся до места проведения занятий в МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района», а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение учащихся;

4.1.3 использовать помещения, оборудование, иное имущество по договору с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Белоглинская детская поселенческая библиотека», МКУК «Парк культуры и отдыха», обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4 информировать Организации №2,3 об изменении состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.5 разработать порядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной программе в рамках сетевого

взаимодействия;

4.1.6 осуществлять оформление и выдачу документов об освоении учащимися Дополнительной общеобразовательной программы или ее составной части.

4.2.обязуется:

4.2.1 предоставить МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» в качестве ресурсов: учебные помещения, аудитории, залы, территории, укомплектованные оборудованием, расположенные по адресу: с. Белая Глина, ул. Чехова,60; с. Белая Глина, ул. Красная,95 для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания;

4.2.2 обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»;

4.2.3 оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе или ее составной части (модуля), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта и др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4 осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3.Стороны совместно:

4.3.1 разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу;

4.3.2 утверждают расписание занятий.

4.3.3 реализуют часть /части Дополнительной общеобразовательной программы (модуль) образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5 создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6 проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7 во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

5.1.Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной

общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда работников на основе Уставов МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района», МКУК «Парк культуры и отдыха», МБУК «Белоглинская детская поселенческая библиотека», для осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

6. Условия и порядок.

6.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы МКУК «Парк культуры и отдыха», МБУК «Белоглинская детская поселенческая библиотека», указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

7. Срок действия Договора.

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной программы, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон.

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

- стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора:

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон:

**МБУ ДО «Дом творчества
Белоглинского района»:**

ИНН/КПП 2326006650/232601001
353040, Краснодарский край,
Белоглинский р-н, Белая Глина с,
Красная ул, дом № 106А
к/с 40102810945370000010
Каз/сч 03234643036070001800
Южное ГУ Банка России // УФК по
Краснодарскому краю г. Краснодар
БИК 010349101
Тел. 8(861)5472351

Г.И. Позднякова
директор МБУ ДО ДТ

МБУК

**«Белоглинская поселенческая детская
библиотека»:**

ИНН: 2326008471
ОКПО: 84429719
353040, Краснодарский край,
Белоглинский район с. Белая Глина ул. Красная
95
Банковские реквизиты:
р/с 03234643036074021800
Южное ГУ Банка России // УФК по
Краснодарскому краю
БИК 010349101
к/с 40102810945370000010
лицевой счет:
20186001671
Тел. 8 (861) 54 7 33 68
Директор: О.Н. Кудренко

МКУК Парк культуры и отдыха:

ИНН 2326007541/КПП 232601001
353040, Краснодарский край, Белоглинский
район, с. Белая Глина,
ул. Чехова, 60
БИК 010349101
Рас/счет 03234643036070001800
Кор.счет 40102810945370000010
Южное ГУ Банка России // УФК по
Краснодарскому краю г. Краснодар
Тел. 8(861)547-45-20

Директор Е.В. Савельева

