

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 6 от 26.06.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И. о. директора МБУ ДО ДТ
Г.В. Костенко
Приказ № 01-0745 от 26.06.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МАЛЫШОК.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ПОДГОТОВКА
РУКИ К ПИСЬМУ»**

Уровень программы:базовый

Срок реализации программы:1 год: (144 часа: 1 модуль – 68 ч., 2 модуль – 76 ч.)

Возрастная категория:от 5,5 до 7 лет

Состав группы:12 человек

Форма обучения:очная

Вид программы:модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 18742

Автор - составитель:
Останкова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

Согласовано:

Директор МБУК «Белоглинская детская
поселенческая библиотека»

О.Н.Кудренко



село Белая Глина
2025 год

Содержание программы:

1.	Титульный лист программы.	c. -1
1.1	Нормативно- правовая база.	c.- 3
Раздел1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	c.-4
2.1.	Направленность.	c.-4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	c.4-5.
2.3.	Формы обучения.	c.6.
2.4.	Режим занятий.	c .6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	c.6.
3.	Цель и задачи программы.	c.6-7
4.	Учебный план.	c.7-8.
5.	Содержание программы.	c.8-10
6.	Планируемые результаты.	c.10-11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, Включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	c.25-33
8.	Раздел программы «Воспитание».	c.12-13
9.	Условия реализации программы.	c.13-15
10.	Формы аттестации.	c.15
11.	Оценочные материалы.	c.16-18
12.	Методические материалы.	c.18-20
Список литературы.		c.22
Приложение 1 Календарный учебный график		c.24
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		c.33
Приложение 4 Индивидуальный образовательный маршрут		c.37
Приложение 5 Договор о сетевом взаимодействии		c.40

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27июля 2022г№629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября2019г.№467«Обутверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» -Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана ,2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Малышок». «Обучение грамоте и подготовка руки к письму», является модульной и предназначена для подготовки к школе детей.

Детство уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляясь богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы предпосылки, а наличие или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

2.Пояснительная записка.

Программа социально-гуманитарной направленности, модифицированная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок». «Обучение грамоте и подготовка руки к письму», **социально-гуманитарной направленности**. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму.

Актуальность. Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития,

обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразных путешествие по сказочным странам. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Малышок» состоит из 2 модулей и рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Отличительной чертой данной Программы, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети с разной интеллектуальной подготовкой смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи, выработке у школьников профессионального самоопределения.

Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность сообразительности ребенка.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Набор в группы осуществляется в сентябре по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – до 12 человек. Состав одновозрастной, разнополый. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние», с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы. Программа в том числе предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы базовый.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Базовый уровень – количество часов на год – 144 часа, состоит из 2 модулей: 1 модуль – 68 часов, 2 модуль – 76 часов. Программой предусмотрено 2-х дневное

обучение детей. Объем учебных часов за неделю - 4 часа, за год-144. Занятия проводятся в течение 30 минут, с 10 минутным перерывом.

Форма обучения -очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели: 2 учебных дня по 2 учебных часа. Итого в неделю 4 часа, всего за год 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Работа организована в группах с численностью детей до 12 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Состав групп - постоянный, занятия- групповые.

Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходной день (суббота) - дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая работа с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Занятия строятся на интегрированной основе с использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Освоение данной программы способствует успешному обучению дошкольников в начальной школе.

3. Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

-социальная – подготовить дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; сформировать положительное отношение к школе.

-педагогическая – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, формировать готовность к обучению в школе. Развивать интеллектуальные качества, творческие способности которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника в школе для достижения успехов в учебе и положительное отношение к школе и учёбе; оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи

Образовательные (предметные):

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Обучать детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией, знакомство с согласовой структурой слова.

3. Расширять словарный запас детей.
4. Формировать и развивать звукобуквенный анализ слов.
5. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
6. Учить чтению поэтапно.
7. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
8. Формировать умения работать по заданию.
9. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.
10. Формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире инженерных профессий, мотивацию на осознанный выбор будущей профессии, особенностях современного рынка труда муниципалитета, его потребностях и перспективах.

Личностные:

1. Совершенствование коммуникативных навыков.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональную отзывчивость.
3. Формирование внутренней позиции - подготовка к принятию новой социальной роли – роли «школьника».
4. Развитие мотивации учебной деятельности.
5. Развитие способности выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации.
6. Формирование профессионально-ориентированной личности.

Метапредметные:

1. Формирование чётких представлений о школе и формах школьного поведения;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться.

4. Учебный план.

Таблица 1.

1 модуль

№п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Знакомство со звуками буквами «Мир звуков» Знакомство с тетрадью в косую линию.	2	1	1	Беседа
2.	Гласные звуки и буквы Ориентирование на листе в косую линию.	18	9	9	Игра, беседа
3.	Согласные звуки и буквы Письмо элементов букв	48	24	24	Игра, беседа
	ИТОГО:	68	34	34	

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: Заложить основы грамоты (обучить первоначальному чтению и подготовить ребёнка к обучению письму).

Задачи модуля.

- Познакомить с гласными и согласными буквами и звуками.
- Учить дифференцировать звуки и буквы.
- Познакомить с цветовым обозначением звуков.
- Научить основным правилам письма, правильно захватывать ручку и карандаш.
- Научить ориентироваться в тетради в косую линию, писать элементы прописных букв.
- Развитие творческих способностей.

5.Содержание программы.

ТЕМА 1.Знакомство со звуками и буквами«Мир звуков». Знакомство с тетрадью в косую линию. (2ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство со звуками и буквами, Знакомство с алфавитом. Гласные буквы. Согласные буквы. Игра «Узнай, чей звук». Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?»

Практическое занятие: осанка, положение рук, ног при письме, захват пальцами ручки – карандаша, расположение тетради.

ТЕМА 2.«Гласные звуки и буквы. Ориентирование на листе в косую линию: (18 ч).

Теоретическое занятие: Звук а, буква «А» «а». Звук у, буква «У» «у». Звук о, буква «О» «о». Звук и, буква «И» «и». Звук э, буква «Э» «э». Звуки, буква «Ы» «ы». Беседа «Профессии наших родителей».

Практическое занятие: Ознакомление с рабочей строкой, рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга, короткая прямая линия, короткая наклонная палочка, штриховка букв. Игра «Опиши предмет», «Расскажи сказку»; чтение сказок, разучивание стихов. Закрепление знаний «Нарисуй предмет назаданную букву». Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».

ТЕМА 3.«Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв:(48ч).

Теоретическое занятие: Парные звуки «б-бъ» «п-пъ». Буквы «Б» «б», «П» «п». Парные звуки «в-въ» «ф-фъ». Буквы «В» «в», «Ф» «ф». Парные звуки «г-гъ» «к-къ». Буквы «Г» «г», «К» «к». Парные звуки «д-дъ» «т-тъ». Буквы «Д» «д», «Т» «т». Парные звуки «ж» «ш». Буквы «Ж» «ж», «Ш» «ш». Парные звуки «з - зъ» «с-съ». Буквы «З» «з», «С» «с».

Практическое занятие: Закрепление знаний: составление букв из элементов, игра «Слова - противоположности», выделение звука в начале, в конце и середине слова. Письмо: короткой палочки с петлей внизу, короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу, длинной наклонной палочки, овалов, полуовалов, длинной наклонной палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей внизу и наверху, длинная палочка с закруглением внизу вправо. Письмо элементов буквы «Ш» «З» «С». Викторина «Угадай профессию».

2 модуль

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Сонорные согласные Работа на листе в клетку.	20	10	10	Игра, упражнение

2.	Двузвучные гласные.	20	10	10	Игра
3.	Шипящие согласные.	22	11	11	Игра упражнение
4.	Буквы: «Ь», «ъ».	14	7	7	Игра
	ИТОГО:	76	38	38	

Изучая этот модуль, дети получат знания о сонорных, шипящих согласных, изучат гласные буквы, которые обозначают два звука. Научатся ориентироваться на листе в крупную клетку.

Цель модуля: изучить сонорные согласные у которых нет пары, правила правописание сочетаний «ЖИ» - «ШИ», «ЧА» - «ЩА», «ЧУ»- «ЩУ».

Задачи модуля:

- Научить выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Учить поэтапному чтению.
- Учить составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения).
- Учить ориентироваться на листе в крупную клетку.
- Учить выполнять графические диктаты.
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

ТЕМА1.«Сонорные согласные» Работа на листе в клетку:(20ч).

Теоретическое занятие: Согласные: Звуки «н –нь». Буква «Н» «н». Звуки «м –мь». Буква «М» «м». Звуки «л- ль». Буквы «Л» «л». Звуки «р– рь». Буквы «Р» «р». Буква «Й».

Практическое занятие: Знакомство с тетрадью в клетку, игра «Найди клетку». Графический диктант, прямоугольники со штриховкой, косыми линиями, маленькие и большие квадраты и прямоугольники. Просмотр мультфильма «Мир профессий», беседа по просмотренному мультфильму.

ТЕМА 2.«Двузвучные гласные»:(20ч).

Теоретическое занятие: Йотированная гласная «я»[й а]; йотированная гласная «ю» [й у]; йотированная гласная «е» [й э]; йотированная гласная «ё»[йо]; разделение буквой Ъ.

Практическое занятие: Учимся писать: бордюр, узор из горизонтальных и вертикальных линий, косые линии, косые линии по три вместе, уголки острием вверх, элемент «ёлочка». Штриховка в разных направлениях. Рисование по образцу, раскрашивание фигур. Просмотр презентации «В каких профессия нам нужны знания о грамоте», беседа по просмотренному материалу.

ТЕМА3.«Шипящие согласные»:(22ч).

Теоретическое занятие: Твердые согласные ж, ш; мягкие согласные ч, щ; соединение букв ча, ща, чу, щу, жи, ши.

Практическое занятие: Учимся писать: Квадрат и круг со штриховкой, чередуя фигуры, круглый и овальный шарик с косой штриховкой. Графический диктант. Написание слов с сочетаниями «жи» «ши» «чу» «щу» «ча» «ща»

ТЕМА 4.«Буквы:ъ,ъ»:(14ч.).

Теоретическое занятие: Буквы:ъ,ъ.

Практическое занятие: Построение и штриховка картинок по клеткам, письмо письменных букв по трафарету. Ролевая игра «Мы - писатели».

6.Планируемые результаты:

По окончании изучения программы учащиеся будут иметь результаты:

Предметные:

- овладение связной речью, коммуникативными навыками;
- самостоятельно составлять предложение;
- умение разграничивать звук и букву;
- находить слова с определенным звуком;
- давать характеристику звуку;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать место нахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением;
- умение выделять в речи слова и предложения;
- умение составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладеть позой пишущего человека;
- уметь ориентироваться на листе в косую линию;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- приобретение знаний об гуманитарных профессиях, учебных местах, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии, способах поиска работы и трудоустройства на рынке труда муниципалитета.

Личностные результаты:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- умение сопереживать, различать эмоциональные состояния;
- овладение навыками взаимодействия ребёнка с учителем и сверстниками;
- сформированная гражданская позиция;
- овладение произвольным поведением;
- понимание словесных указаний взрослого;
- умение отвечать на вопросы и формулировать собственные вопросы к педагогу;
- умение выполнять правила поведения на занятиях и переменах, дома и в общественных местах;
- применение навыков здорового образа жизни;
- овладение правилами гигиены и личной безопасности, этикета;
- наличие пространственных представлений ,представлений о форме, размерах свойствах предметов, природных и социальных явлений(в рамках программных материалов);
- умение правильно держать карандаш и свободно выполнять графические задания по образцу;
- сформирована профессионально ориентированная личность.

Метапредметные:

- сформированная внутренняя позиция «школьника»;
- сформированная мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности- игры к учебе;

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- способность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации;
- развитость крупной и мелкой моторики рук.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

7. Календарный учебный график. Приложение №1 (Таблица 3)

8. Раздел программы «Воспитание».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению грамоте, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы по раннему развитию и подготовке к обучению в школе, применение полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации.
- сформировать такие качества, как внимательность, самодисциплина и настрой на успех;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных обоснованных решений;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование:

- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий

по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы в приложении №2 (Таблица 4)

9.Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которая соответствует росту и возрасту детей. Также в кабинете есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр ит.д.

Также в кабинете имеется:

- доски для наглядности;
- телевизор;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски ит.д.);

-диски с записью детских песен, физ.минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям;

-интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала для презентаций для занятий с детьми.

Старший дошкольный возраст сенситивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблица «Геометрические фигуры – родственники».

2.Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы).

3.Дидактические игры:

«Слого́вое лото», «Из одного́ слова – несолько́», «Накорми жи́вотных», «Вылечи предло́жение», «Подбери нужное слово», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоровшколу», «Таблица лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Итоговые занятия проводятся по каждому разделу программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

10. Формы аттестации учащихся.

Форма аттестации предусматривает контроль усвоения учебного материала, сформированный по уровням познавательного интереса (низкий, средний и высокий уровень).

Результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы проводятся в форме мониторинга (вводный, текущий итоговый) и оформляется в диагностической карте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Педагогическое наблюдение:

- заработай учащихся в процессе выполнения заданий на занятиях (вербальная оценка);
 - изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников;
 - беседы с родителями:

педагогический анализ результатов:

- скрытого тестирования в форме игровых упражнений;

- рисуочных тестов,
 - тестовых бесед;
 - открытых занятий, утренников;
- педагогический мониторинг:
- начальная диагностика
 - промежуточная диагностика
 - итоговая диагностика
 - выставка творческих работ учащихся;
 - родительские собрания, совместные детско-родительские проекты.

11. Оценочные материалы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определение понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»).

- Тест «Школьной зрелости» методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

- Методика "Найдизвук"

служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

- Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно производить на слух магнитофонные записи, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

- Методика "Вежливость"

предназначен для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

- Методика "Лабиринт"

предназначен для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями и приориентировкой в ситуациях).

- Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.

Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно каждоой группе.

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося _____

ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 1 год (144ч.)

Таблица 5

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения (вводный сентябрь 2022г.)	Окончание 1 модуля (декабрь 2022г.)	На конец обучения (окончание 2 модуля и итоговый - май 2023г.)
1	2	3	4	5	6
Предметный результат	1.Знания понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень(3б.): Учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень(2б.): Учащийся владеет 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой. Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	2.Владение объёмом знаний, предусмотренных программой.	Высокий уровень(3б.): Учащийся владеет объёмом знаний, предусмотренных программой.Средний уровень(2б.): Учащийся владеет 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой.Низкий уровень(1б.): Учащийся владеет менее чем 1/2 объёмом знаний, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	3.Владение связной речью и коммуникативными навыками.	Высокий уровень (3б): Учащийся владеет связной речью, коммуникативными навыками.	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)

	ивными навыками.	Средний уровень (2б): Учащийся владеет 1/2 связной речью, коммуникативными навыками. Низкий уровень (1б): Учащийся владеет менее чем 1/2 связной речью, коммуникативными навыками.			
	4. Умение выполнять звукобуквенный анализ слов	Высокий уровень (3б): Учащийся умеет выполнять звукобуквенный анализ слов. Средний уровень (2б): учащийся выполняет 1/2 звукобуквенный анализ слов. Низкий уровень (1б): Учащийся выполняет менее чем 1/2 звукобуквенный анализ слов.	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
	5. Умение работать в тетради в косую линию	Высокий уровень (3б): Учащийся умеет правильно работать в тетради косую линию. Средний уровень (2б): Учащийся выполняет задания в тетради косую линию на 1/2. Низкий уровень (1б): Учащийся выполняет задания в тетради косую линию на менее чем 1/2.	Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)
Метапредметный результат	1. Сформированная мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности - игры к учебе		Низкий уровень (1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень (3б.)

	Вывод:		Низкий уровень(1б.)	1-3 баллов	Высокий уровень(3б.)
--	--------	--	---------------------	------------	----------------------

12.Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения,
- личностно–ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения;
- информационно–коммуникационные.

Формы организации образовательного процесса:

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Практическая работа.
- Дидактическая игра.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.
- Совместная деятельность: педагог+ребёнок+родитель.
- Совместная деятельность детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность.

Методы обучения:

- Словесные:** рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой.
- Наглядные:** самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий, показ образца.

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Дни недели», «Времена года», Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса. Это и раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые входят в занятия и используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности ности уровня владения проиленным материалом.

Занятия в студии «Малышок» включает в себя два предмета: «Обучение грамоте», «Подготовка руки к письму». Они являются главной частью учебного процесса, и представляют собой модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Каждое учебное занятие можно представить в виде последовательности след

ующихэтапов:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного(самоанализ);
- итогового;
- информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление-запоминание применение-обобщение-систематизация.

I этап-организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа организация начального занятия, создание психологического настроения учебной деятельности активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания(если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

ШЭТАП – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IVэтап-основной.

В качестве основного этапа могут выступать:

1. *Усвоение новых знаний способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности осознанности и усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

Vэтап–контрольный.

Задача: выявление качества и уровня владения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы из заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап-итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что новому узнали, какими умениями и навыками владели.

VII этап-рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на все этапы, а также соответствия выбранными формами организации и учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т.д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Детальноное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Тема:

Дата проведения:

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Результативность.
5. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Список литературы, рекомендуемый для педагога:

1. Антоненкова Е.А – Издательство ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008 г.- 159с.
2. Аромштам М. «Азбучные сказки» начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.- Издательство НЦ ЭНАС, 2005г.- 184с.
3. Безрукова Н.М. «Экспресс подготовка к школе»- Издательство «РОСМЭН- ПРЕСС», 2004г.- 192с..
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2007.-666с.
6. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод.пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. М., 2005. — 31 с.
7. Волина В.В. «занимательное азбуковедение».
8. Иншаков О.Б. «Альбом для логопеда»- Издательство «Владос», 2000г.- 280с.
9. Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал- математика для детей 5-6 лет».
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»практический курс математики для дошкольников.- Издательство «Ювента», 2009г.- 256с.
11. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным звукопроизношением»- Издательство «Детство пресс», 2010г. – 50с.
12. Сущевская С.А. «Я начинаю читать» учебно-методическое пособие.- Издательство ООО «Карапуз- дидактика», 2005г.-

13. Узорова О, Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», 2002г.- С.415.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
2. Большая Книга раскрасок для малышей- Издательство «Эскимо»,2008г.
3. Володина Н.В «Пишу красиво: для одаренных детей»- Издательство «Эскимо», 2008г.- 120с.
4. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л. Топоркова. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе.
5. Дмитриев Ю. «Лесные загадки» М., «Стрекоза-Пресс», 2005
6. Драгунский В. «Денискины рассказы»
7. Л. Маврина «Готовимся к школе, учимся писать»- Издательство ООО«Стрекоза», 2012г.- 64 с.
8. Л. Маврина Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа.
9. Л. Маврина, Е. Семакина Рабочая тетрадь дошкольника.
10. О.Н. Крылова «Я учусь считать - рабочая тетрадь 6-7 лет»- Издательство «Экзамен»,2021г.- 32с
11. О.Н. Крылова «Я учусь читать - рабочая тетрадь 6-7 лет»- Издательство «Экзамен»,2021г.- 32с
12. Тетрадь с заданиями по развитию детей. Изучаем грамоту. 1 и 2 часть.

Список литература для родителей:

1. Белошистая А.В. «Готовимся к обучению математике: фигуры, формы, цвета»- Издательство «Просвещение»,2011г.-32с.
2. Гаврина С.Е «Большая книга тестов. Для детей 5-6лет»- Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.- 136с.
3. Немов Р.С. Возрастная психология. – М., изд. «Просвещение», 2000г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Ярославль, 2007г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения детей.– Ярославль, 2007 г.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2008г.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Букварь для быстрого чтения»- Издательство «Астрель»,2010г. – 95с.

Электронные источники:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki> статья

"Методические материалы и разработки" (Дата обращения: 30.08.2017г.)

<https://urok.1sept.ru/статьи/682872/> статья «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» (Дата обращения: 6.08.2017г.)

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskii-material-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html> статья «Дидактический материал своими руками» (Дата обращения: 26.07.2018г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Календарный учебный график.****1 МОДУЛЬ****Таблица 3**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1. 1.1 1.2			Знакомство с звуками буквами «Мирзвуков». Знакомство с тетрадью в косую линию. Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества».	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	Беседа
2.			Гласные звуки и буквы Ориентирование на листе в косую линию.	18				Игра, беседа

2.1 2.2			Звука, буква«А»,«а».Ознакомлен ие с рабочей строкой.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.3 2.4			Звуку,буква«У»,«у». Штриховка. Основные правила красивого письма.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.5 2.6			Звуко, буква«О»,«о». Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.7 2.8			Звуки,буква«И»,«и». Штриховка «Дождь». Короткая прямая линия.	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.9 2.10			Звукэ, буква«Э», «э». Штриховка буквы «Э».	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.11 2.12			Звуки,буква«Ы»,«ы». Короткая наклонная палочка. Беседа «Профессии наших родителей».	2 30мин. х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.13 2.14			Чтение сказок,разучиваниена изуть стихов.	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

			Штриховка в разных направлениях.					
2.15 2.16 2.17 2.18			Закрепление знаний: «нарисуй предмет на заданную букву». Штриховка петлями и полуовалами. Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.			Согласные звуки и буквы Письмо элементов букв. Оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасное детство»	48				Игра, беседа
3.1 3.2 3.3 3.4			Звуки «б-бъ». Буквы «Б» «б». Короткая палочка с петлей внизу.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.5 3.6 3.7			Звуки «п-пъ». Буквы «П» «п». Короткая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

3.8								
3.9 3.10 3.11 3.12			Звуки «в-вь» Буквы «В» «в». Длинная наклонная палочка. Участие в праздничном концерте «День учителя в России»	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.13 3.14 3.15 3.16			Звуки«ф-фь». Буквы«Ф»«ф». Письмо овалов.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.17 3.18 3.19 3.20			Звуки«г-гь». Буквы«Г»«г». Длинная наклонная палочка с закруглением внизу. Игровая программа «Осень, Осень, в гости просим»	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.21 3.22 3.23 3.24			Звуки«к-кь».Буквы «К»«к». Длинная палочка с петлей внизу.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.25 3.26 3.27			Звуки «д – дь».Буквы«Д»«д».Длинная палочка с закруглением	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

3.28			внизу вправо. Литературно-музыкальное мероприятие «На улицах повсюду улыбки и цветы!», посвященное Дню матери.					
3.29			Звуки «т-ть». Буквы«Т» «т».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.30			Короткая палочка с петлей вверху.					
3.31								
3.32								
3.33			Звук ж. Буквы«Ж»«ж». Письмо полуовалов.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.34			Историческая игра-путешествие «Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ					
3.35								
3.36								
3.37			Звук ш. Буквы«Ш» «ш». Письмо элементов буквы «Ш».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.38								
3.39								
3.40								
3.41			Звуки«з-зь». Буквы«З»«з». Письмо элементов буквы «З».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.42								
3.43								

3.44			Мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года: - акция «Сделай свою новогоднюю игрушку»					
3.45			Звуки «с- сь». Буквы «С» «с». Письмо элементов буквы «С». Викторина «Угадай профессию».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб. №7	
3.46								
3.47								
3.48								
			Итого:	68 ч.				
2 МОДУЛЬ								
1.			Сонорные согласные «Й». Работа на листе в клетку. Зимняя тематическая	20				Игра, упражнение

			площадка «В гостях у Нового года»					
1.1 1.2 1.3 1.4			Звуки «н –нь». Буквы «Н»«н». Знакомство с тетрадью в клетку. Зимний фольклорный праздник «Однажды под Старый Новый год».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
1.5 1.6 1.7 1.8			Звуки «м - мь». Буквы «М»«м». Игра «Найди клетку».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
1.9 1.10 1.11 1.12			Звуки «л-ль». Буква «Л»«л». Графический диктант.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
1.13 1.14 1.15 1.16			Звуки «р-рь». Буква «Р»«р». Прямоугольники с штрихами, скобками, смыслиниями.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
1.17 1.18 1.19			Буква «Й». Маленькие и большие квадраты и прямоугольники.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

1.20			Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)					
2.			Двузвучныегласные. Фольклорно-игровая программа «Зима прощай! Гуляй, Масленица!», мастер-классы: создание символа к празднику «Масленица»	20	Согласно расписанию			Игра
2.1			Йотированнаягласная«я», звуки[я].	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.2			Бордюр,узоризгоризонталь ныхивертикальныхлиний.					
2.3			Штриховка.					
2.4								
2.5			Йотированнаягласная«ю», звуки[йу].	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.6			Косыелинии. Косые линии по три вместе, уголки.					
2.7								
2.8			Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!», приуроченный к Международному Женскому Дню 8 марта					

2.9 2.10 2.11 2.12		<p>Йотированнаягласная«е», звуки[йэ]. Уголкиостриемвверх,элемен т«ёлочка».</p> <p>Акция «Добро и помощь не терпят промедления»</p>	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.13 2.14 2.15 2.16		Йотированнаягласная«ё», звуки[й о].Штриховка в разных направлениях.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
2.17 2.18 2.19 2.20		Разделениебуквой«Ь». Рисование по образцу. Просмотр презентации «В каких профессиях нам нужны знания о грамоте».	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.		Шипящие согласные. Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу» , «Георгиевская лента", «Согреваем сердца ветеранам», посвященные Дню Великой	22				Игра упражнение

			Победы					
3.1 3.2 3.3 3.4			Твердый согласный звук «ж». Квадратики круг со штриховкой, чередуя фигуры.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.5 3.6 3.7 3.8			Твердый согласный звук «ш». Графический диктант	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.9 3.10 3.11 3.12			Мягкий согласный звук «ч». Кружочки. Квадратики круг со штриховкой, чередуя фигуры.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.13 3.14 3.15 3.16			Мягкий согласный звук «щ». Круглый и овальный шарик скосой штриховкой.	4 30 м.х4	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.17 3.18			Правописание сочетаний «жи» «ши». Написание слов с сочетаниями «жи» «ши».	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

3.19 3.20			Правописание сочетаний «чу» «щу». Написание слов с сочетаниями «чу» «щу».	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
3.21 3.22			Правописание сочетаний «ча» «ща». Написание слов с сочетаниями «ча» «ща».	2 30 м.х2	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	
4.			Буквы: «ъ», «ъ».	14				Игра
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7			Буква «ъ». Построение и штриховка картинок по клеткам.	7 30 м.х7	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТка б.№7	
4.8 4.9 4.10 4.11 4.12 4.13 4.14			Буква «ъ». Письмо письменных букв по трафарету. Ролевая игра «Мы – писатели». Творческий отчет- концерт коллективов Дома	7 30 м.х7	Согласно расписанию	Групповая	МБУДОДТ каб.№7	

			творчества, выставка работ: «Искры творчества: наши яркие и талантливые дети».					
			Итого:	76 ч.				
			Всего	144 ч.				

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Календарный план воспитательной работы****Таблица 4**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Акция «День открытых дверей. Ждем вас в стране творчества». (Экскурсия по кабинетам творческих объединений Дома творчества, мастер- классы «В мире талантливых детей»)	сентябрь	Экскурсия, флешмоб	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения
2.	День воинской славы России: окончание Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	беседа, классные часы	Заметка на сайте учреждения.
3.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню образования Краснодарского края: участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Тебе мой край, я творчество дарю»	сентябрь	выставки	Фотоотчет об участии в выставке, заметка на сайте Учреждения.
4.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасное детство» («Безопасная дорога, «Безопасность в быту», Акция «Обозначь себя!» (применение световозвращающих элементов). Познавательное мероприятие «Правила дорожного движения достойны уважения!»	сентябрь	беседы, мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.

5.	Участие в праздничном концерте «День учителя в России»	5 октября	праздничный концерт	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
6.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мой любимый Учитель»	сентябрь	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
7.	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми .	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
8.	День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). Международный день мира.	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
9.	Цикл мероприятий, посвященных освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ (Интернет-флешмоб«Помним день освобождения»)	октябрь	интернет - флешмоб	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
10.	Праздник-представление с игровыми элементами «Посвящение в ряды друзей Дома творчества»	октябрь	познавательно – развлекательное мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
11.	Игровая программа «Осень, Осень, в гости просим»	октябрь	игровая программа	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
12.	Цикл мероприятий в дни осенних каникул (по отдельному графику)	ноябрь	мероприятие	Заметка на сайте учреждения.
13.	«День народного единства»: Кубань- территория единства: «Искусство объединяет» (стихи поэтов России)	ноябрь	мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.

14.	Литературно-музыкальное мероприятие «На улицах повсюду улыбки и цветы!», посвященное Дню матери.	ноябрь	литературно-музыкальное мероприятие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
15.	Цикл мероприятий в дни осенних каникул: -Конкурс «Мое фотопутешествие - 2024»	ноябрь	Занятия, выставка	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
16.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата: онлайн-проект "МАРАФОН ПАМЯТИ"; урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата	декабрь	классный час	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
17.	Конкурс видеороликов «Равнение на подвиг!», приуроченный ко Дню Героев Отечества	декабрь	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
18.	Историческая игра-путешествие «Я гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	декабрь	игра-путешествие	Фотоотчет о проведенном мероприятии. Заметка на сайте учреждения.
19.	Мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года: - акция «Сделай свою новогоднюю игрушку»	декабрь	выставка	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
20.	Музыкальный час «Чудеса под Новый год», посвященный празднованию Нового года Челлендж «Новый год уже в пути! Ждем его, с тобой и мы!»	декабрь	мероприятия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
21.	Мероприятия в дни зимних каникул: Зимняя тематическая площадка «В гостях у Нового года»	январь	мастер-классы	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения

22.	Зимний фольклорный праздник «Однажды под Старый Новый год».	январь	развлекательная программа	Фотоотчет
23.	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», посвященная снятию блокады Ленинграда (1944 год)	январь	литературно-музыкальная композиция	Фотоотчет
24.	Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	февраль	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
25.	Проект «Масленичный разгуляй»: Фольклорно-игровая программа «Зима прощай! Гуляй, Масленица!», мастер-классы: создание символа к празднику «Масленица»	февраль	развлекательное мероприятие, мастер классы	Заметка на сайте учреждения
26.	Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!», приуроченный к Международному Женскому Дню 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
27.	Акция «Добро и помощь не терпят промедления»	апрель	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
28.	Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу», «Георгиевская лента», «Согреваем сердца ветеранам», посвященные Дню Великой Победы	май	акция	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
29.	Творческий отчет- концерт коллективов Дома творчества, выставка работ: «Искры творчества: наши яркие и талантливые дети».	май	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к школе»

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, поможет ребенку раскрыть все свои умения.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута;
- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- активное включение учащегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Развивать интеллектуальные качества, творческие способности которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника в школе для достижения успехов в учебе и положительное отношение к школе и учёбе .

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- Расширять словарный запас детей.
- Формировать и развивать звукобуквенный анализ слов.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить чтению поэтапно.
- Овладения базовыми навыками каллиграфии.
- Формировать умения работать по заданию.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет сознательным, плавным чтением;
- умеет выделять в речи слова и предложения;
- умеет составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения);
- точно отвечает на поставленные вопросы педагога;
- владеет позой пишущего человека;
- умеет ориентироваться на листе в косую линию;

- умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

ФИО ребенка _____

В творческом объединении _____

Срок реализации _____ учебный год, 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, возраст учащегося _____

Данный индивидуальный образовательный маршрут направлен на выявление и развитие творческого потенциала учащегося. _____ и ее(его) родителями было выбрано направление _____ (тема)

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов учебных занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- Индивидуальные занятия, которые выходят за рамки дополнительной образовательной общеразвивающей программы и рассчитаны для удовлетворения познавательного интереса учащегося;

Для реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо:

- организация рабочего места на самостоятельную работу учащегося в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, контроль деятельности учащегося, диагностика фиксирующая результаты;

- в ходе обучения заполняется карта сопровождения совместно с родителями;

- родители фиксируют изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения;

- педагог фиксирует изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения.

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

наименование учреждения

Сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Дата рождения

Адрес

Краткая характеристика ребёнка, его интересы и увлечения

Информация для контакта с родителями

Мать (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Отец (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) _____

Маршрутный лист обучающегося

ФИО _____

Объединение _____

Руководитель _____

Ожидаемые результаты: _____

Критерии оценки ожидаемых результатов: _____

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя
1.						
2.						
3.						

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности

Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям

Мне удалось _____

Я научился _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Договор № б/н
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме

« 30» мая 2025 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» в лице директора Галины Ивановны Поздняковой, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «29» января 2016 г. серия 23Л01, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование – МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»), организация-партнер муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белоглинская детская поселенческая библиотека» в лице Ольги Николаевны Кудренко, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1 Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме по следующей направленности – социально-гуманитарная.

1.2 Дополнительная общеобразовательная программа реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” и иными нормативно-правовыми актами.

1.3 Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района».

1.4 Стороны согласуют между собой учебный план, выделяя модули, практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5 Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6 Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования.

2. Предмет договора.

2.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» реализует часть дополнительной общеобразовательной программы «Малышок. Обучение грамоте. Подготовка руки к письму» в сетевой форме в объеме – 124 часов с использованием ресурсов организаций № 2 – 20 часов.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается совместно Сторонами.

3. Правовой статус учащихся.

3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» и являются учащимися.

3.2. В Организации № 1 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 14 рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной программы.

Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе составляет 12 человек.

4. Права и обязанности сторон:

4.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» обязуется:

4.1.1 создавать условия для совместной разработки с МБУК «Белоглинская детская поселенческая библиотека» Дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2 разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) учащихся до места проведения занятий в МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района», а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение учащихся;

4.1.3 использовать помещения, оборудование, иное имущество по договору с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Белоглинская детская поселенческая библиотека» обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4 информировать Организацию №2 об изменении состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.5 разработать порядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной программе в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.6 осуществлять оформление и выдачу документов об освоении учащимися Дополнительной общеобразовательной программы или ее составной части.

4.2. обязуется:

4.2.1 предоставить МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» в качестве ресурсов: учебные помещения, аудитории, залы, территории, укомплектованные оборудованием, расположенные по адресу: с. Белая Глина, ул. Красная, 95 для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания;

4.2.2 обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»;

4.2.3 оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе или ее составной части (модуля), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта и др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4 осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1 разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу;

4.3.2 утверждают расписание занятий.

4.3.3 реализуют часть /части Дополнительной общеобразовательной программы (модуль) образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4 обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5 создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6 проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7 во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда работников на основе Уставов МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района», МБУК

«Белоглинская детская поселенческая библиотека», для осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

6. Условия и порядок.

6.1. МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются МБУК «Белоглинская детская поселенческая библиотека», указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

7. Срок действия Договора.

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной программы, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8.Ответственность Сторон.

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

- стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3.О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9.Порядок изменения и прекращения договора:

9.1.Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2.В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон:

МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»:

ИНН/КПП 2326006650/232601001
353040, Краснодарский край,
Белоглинский р-н, Белая Глина с.,
Красная ул, дом № 115
к/с 40102810945370000010
Каз/сч 03234643036070001800
Южное ГУ Банка России//УФК по
Краснодарскому краю г. Краснодар
БИК 010349101
Тел. 8(86154)72351



Г.И. Позднякова
директор МБУ ДО ДТ

МБУК

«Белоглинская поселенческая детская библиотека»:

ИНН: 2326008471
ОКПО: 84429719
353040, Краснодарский край,
Белоглинский район с. Белая Глина ул.
Красная 95

Банковские реквизиты:
р/с 03234643036074021800
Южное ГУ Банка России//УФК по
Краснодарскому краю
БИК 010349101
к/с 40102810945370000010

лицевой счет:
20186001671
Тел. 8 (861)54 7 33 68
Директор:  О.Н.Кудренко

