1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 4 от 13.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ДТ
_____ Г.И. Позднякова
Приказ № 01-07/31 от 13.05.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: (72 часа)
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер программы в Навигаторе: 87514

Автор - составитель:
Сорокин Алексей Борисович,
педагог дополнительного образования

село Белая Глина
2026 год

Содержание программы:

1.	Титульный лист программы	с. 1
1.1	Нормативно- правовая база.	с. 3
Раздел1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	с. 4
2.1.	Направленность.	с. 4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	с.5
2.3.	Формы обучения.	с.6
2.4.	Режим занятий.	с .6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	с.6
3.	Цель и задачи программы.	с.7
4.	Учебный план.	с.9
5.	Содержание программы.	с.9
6.	Планируемые результаты.	с.11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	с.13
8.	Раздел программы «Воспитание».	с.14
9.	Условия реализации программы.	с.14
10.	Формы аттестации.	с.15
11.	Оценочные материалы.	с.15
12.	Методические материалы.	с.15
Список литературы.		с.15
Приложение.		
Приложение 1 Календарный учебный график		с.19
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		с.23
Приложение 3 Виды форм аттестации		с.24
Приложение 4 Диагностическое обеспечение программы		с.26

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27июля 2022г№629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
5. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 3 сентября2019г.№467«Обутверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фондновых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана ,2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательныхпрограмм».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательныхпрограмм».
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).
13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Введение

Государство и современное общество ставят перед образованием новые цели и ориентиры по подготовке школьников к жизни в условиях быстрых изменений в социальной действительности.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Целесообразность разработки данной программы связана с тем, что с каждым годом растет количество школьников, выбирающих обществознание для сдачи его в ходе государственной итоговой аттестации. Кроме того, современное общество не стоит на месте, постоянно развивается, что приводит к расширению и усложнению знаний о нем. Программа позволяет расширить и углубить знания школьников по данному предмету. Способствует процессу социализации и подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе.

2.Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность. Образовательная программа «Человек и общество» направлена на устранение предметных пробелов обучающихся на основе анализа результатов ОГЭ по обществознанию прошлых лет на федеральном и региональном уровнях (в Краснодарском крае). Способствует всесторонней социализации обучающихся. Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений - три важных аспекта методики подготовки обучающихся и преодоления пробелов в знаниях. Спецификой курса является проверка качественного овладения содержанием учебного предмета и сформированность у обучающихся умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Новизна.

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Аспект новизны заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ОГЭ.
2. Обучающиеся получают опыт выполнения заданий различных типов экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметных дефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся; развитие метапредметных умений.
3. Курс на основе настоящей программы позволяет психологически подготовиться обучающимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена и плавному вхождению в общество.

При подборе методов работы с детьми следует отдавать предпочтение методам и приемам не просто обучающим, но стимулирующим и развивающим самостоятельность обучающихся, стремление их к поиску оптимальных решений, возникающих перед ними проблем. Учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие **педагогические принципы:**

• принцип доступности обучения - учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• принцип поэтапного углубления знаний - усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;

• принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

• принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер, а также то, что итоговыми результатами деятельности являются умения и навыки практического выполнения заданий ОГЭ и формирование навыков для жизни в современном обществе.

Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 14-16 лет. ***Программа в том числе предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*** Обучающиеся набираются по желанию.

Уровень программы - базовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень - количество часов на год -72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность занятий - 2 часа в неделю.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 15 минут для проветривания помещения.

Режим занятий - сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения и детей с ОВЗ до 30 минут согласно требованиям САН ПИН.

Численный состав групп - 12 человек.

Форма обучения

Форма обучения в объединении – очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Формы занятий: дистанционные уроки, мастер-классы, видеоуроки, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий используются специально разработанные занятия — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

Особенности организации образовательного процесса

Состав объединения постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся - групповая с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала.

Методы обучения по способу организации занятия - словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий - комбинированные, теоретические, практические.

Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие, преимуществом которого является возможность использования

фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. В основе обучения лежат следующие технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-занятия, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «MAX» и «ВКонтакте».

3. Цель и задачи программы.

Цель:

• освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования, а также овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи программы

Предметные:

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере

Метапретные:

-формирование навыков коммуникации;
-развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные:

-развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений;
-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,
-воспитание уважения к социальным нормам;
-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

4. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов, тем	Количество часов учебных занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Человек и общество.	16	8	8	Опрос, практическая работа, разбор ошибок

2.	Государство и право	30	15	15	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
3.	Культура.	10	5	5	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
4.	Экономика.	14	7	7	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
5.	Россия на пути в будущее.	2	1	1	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**	

5. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. Человек и общество. (16 ч.)

Теоретические занятия:

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 2. Государство и право. (30 ч.)

Теоретические занятия:

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право.

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 3. Культура. (10 ч.)

Теоретические занятия:

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 4. Экономика. (14 ч.)

Теоретические занятия:

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 5 Россия на пути в будущее. (2 ч.)

Теоретические занятия:

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

6. Планируемые результаты.

Предметные:

- сформированность представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность базового понятийного аппарата социальных наук;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7. Календарный учебный график.

Календарный учебный график:

1.1 темы занятий по очной и дистанционной форме обучения идентичны;

1.2 продолжительность занятия:

- для очной формы обучения составляет 45 минут;
- для дистанционной формы обучения составляет 30 минут

Календарный учебный график в приложении 1.

8. Раздел программы «Воспитание».
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к освоению знаний об обществе и особенностях его функционирования, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы и применение полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения;

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;

-воспитание уважения к социальным нормам, регулирующим поведение человека в обществе;

- формирование активной гражданской позиции;

- привитие и формирование патриотических ценностей, чувства ответственности;

-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формы и методы воспитания:

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

-методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы в приложении 2

9.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация м воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование: помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;

Информационное обеспечение: специальные современные технические средства обучения (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

10. Формы аттестации.

Программа предполагает проведение контрольных работ с использованием заданий формата ОГЭ, которые проводятся на заключительном занятии по каждому из тематических блоков курса, проводится разбор заданий контрольной работы, участники получают оцененную преподавателем работу в виде выставления баллов за выполненную контрольную работу.
Итоговой формой аттестации по курсу является тестирование в формате ОГЭ.

Примеры промежуточных проверочных заданий, контрольных работ в приложении 3.

11. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе

Примеры диагностических карт в приложении 4.

12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

Содержание, методы и приемы обучения поданной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия;
А также различные методы:
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
• наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
• объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
• частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
• фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
• индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
• групповой - организация работы в группах;
• индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
Дидактические материалы: справочные материалы; материалы, содержащие задания и упражнения для выполнения практических заданий в ходе занятия; а также материалы для самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия.

Тема: _____
Дата проведения _____
Средства обучения:
Методы обучения:
Форма проведения:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Результативность
5. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 9 класс». Просвещение.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Учебники серии «Сфера» для 6-9 классов. Эти компактные и современные издания покрывают большую часть теории, встречающейся в заданиях ОГЭ.
3. Баранов П.А. «Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ: Астрель).
4. Пазин Р.В., Крутова И.В. «Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ»).
5. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по обществознанию 2026 года.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию.
7. Спецификация КИМ по обществознанию.

Список литературы для обучающихся:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. «ОГЭ. Обществознание. 30 вариантов» и «ОГЭ. Обществознание. 10 вариантов».
2. Пазин Р.В. «Словарь обществоведческих терминов и понятий».
3. Баранов П.А. «Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ: Астрель).
4. Методические рекомендации для обучающихся 9 класса по подготовке к ОГЭ 2026 года по обществознанию
5. Махоткин А. В., Махоткина Н. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – М.: Эскимо.

Электронные источники:

1. Материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ - Кодификатор, Спецификация, Демонстрационный вариант;
- открытый банк заданий ОГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.
2. Уроки «Российской электронной школы» по обществознанию.

Приложение.

Приложение 1
Таблица 2

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продол-житель-ность занятия	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Место прове-дения	Форма конт-роля
	план	факт						
1.			**Вводное занятие. Человек и общество.**	**16**				
1.1			Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
1.2			Потребности человека. Способности человека. Социализация личности.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
1.3			Общество. Сферы общественной жизни.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.4			Социальные общности и группы. Социальная структура общества.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.5			Социальное неравенство. Социальная мобильность.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.6			Социальные нормы.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.7			Традиционные ценности российского общества. Защита традиционных ценностей.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.8			Семья.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.			**Государство и право.**	**30**				
2.1			Государство. Признаки государства. Функции	2 часа,	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос

			государства. Символы государства.	(45мин)				
2.2			Форма государства.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.3			Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.4			Президент - Глава государства Российская Федерация.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.5			Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.6			Правительство Российской Федерации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.7			Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.8			Право. Нормы и отрасли права. Источники права.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.9			Правоотношения: субъект, объект, содержание.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.10			Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
2.11			Признаки и виды правонарушений.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.12			Признаки и виды юридической ответственности.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.13			Правоохранительные органы.	2 часа,	согласно	групповая	СОШ № 9	

				(45мин)	расписанию			
2.14			Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.15			Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.			**Культура.**	**10**				
3.1			Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
3.2			Искусство. Виды искусства.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
3.3			Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.4			Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.5			Наука. Роль науки в развитии общества.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.			**Экономика.**	**14**				
4.1			Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
4.2			Собственность. Рынок и его механизмы.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.3			Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.4			Деньги и их функции. Инфляция.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.5			Центральный Банк Российской Федерации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	

4.6			Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
4.7			Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.			**Россия на пути в будущее.**	**2**				
5.1			Россия - страна возможностей.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос, практическая работа
			Всего:	**72 часа**				

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	участие в олимпиадах	Заметка на сайте учреждения
2.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «**Мой любимый Учитель**»	сентябрь	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
3.	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми.	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
4.	Мастер - классы для родителей: «Как помочь детям во время самостоятельных занятий».	октябрь	Мастер-классы	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения
5.	Цикл мероприятий, посвященные освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ: -Тематические выставки; -Классные часы и открытые тематические занятия.	октябрь	классный час	Фотоотчет о проведенных мероприятиях. Заметка на сайте учреждения
6.	Акции «**Мир начинается с тебя**» (посылка солдату)	февраль	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
7.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля – конкурса **«Наследники традиций»**	апрель	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
8.	Акция **«Добро и помощь не терпят промедления»**	апрель	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
9.	Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу» , «Георгиевская лента", «Согреваем сердца ветеранам», посвященные Дню Великой Победы	май	Занятия	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения

Приложение 3

Виды форм аттестации.

Выполните тестовое задание.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Деньги; факторы производства; референдум; правоохранительные органы; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В данном обществе происходит переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному
2) традиционному
3) аграрному
4) постиндустриальному

3. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Иудаизм является одной из мировых религий.
Б. Язычество считается первой мировой религией.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?

1) предложение
2) предпринимательские способности
3) спрос
4) конкуренция

5. Дмитрию 17 лет, он завершает обучение в средней школе. Его семья - родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

1) личный авторитет
2) этническая принадлежность человека
3) престиж семьи
4) социальный статус личности

6. Только для правового государства характерна(но)

1) система законодательства
2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
3) многообразие средств массовой информации
4) деятельность главы государства в строгом соответствии с законом

7. К специфическим правам ребенка относится(ятся)
1) право на жизнь
2) право жить в семье
3) право собственности
4) избирательные права

8. Что из перечисленного относится к функциям политической партии в демократическом государстве?
1) революционное переустройство общества
2) правоохранительная деятельность
3) мобилизация поддержки избирателей
4) поддержка социально незащищенных слоев общества

Прочитайте текст и выполните задания.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые - это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества - это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттиск на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то все-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

(А. Шопенгауэр. Афоризмы и максимы)

18. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения. Найдите в тексте два объяснения того, почему «только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь». Укажите их. Почему, по мнению автора, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь?

20. Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.

Приложение 4

Диагностическая карта обучающегося

_____

Результат практических работ.

Дата		Дата		Дата		Дата	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы	№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	
8		8		8		8	
9		9		9		9	
10		10		10		10	
11		11		11		11	
12		12		12		12	
13		13		13		13	
14		14		14		14	
15		15		15		15	
16		16		16		16	
17		17		17		17	
18		18		18		18	
19		19		19		19	
20		20		20		20	
Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов	