1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТ
Протокол № 4 от 13.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ДТ
_____ Г.И. Позднякова
Приказ № 01-07/31 от 13.05.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1год: (144 часа)
Возрастная категория: от 16 до 18 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер программы в Навигаторе: 87503

Автор - составитель:
Сорокин Алексей Борисович,
педагог дополнительного образования

село Белая Глина
2026 год

Содержание программы:

1.	Титульный лист программы	с. 1
1.1	Нормативно- правовая база.	с. 3
Раздел1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	с. 4
2.1.	Направленность.	с. 4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	с.5
2.3.	Формы обучения.	с.6
2.4.	Режим занятий.	с .6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	с.6
3.	Цель и задачи программы.	с.7
4.	Учебный план.	с.9
5.	Содержание программы.	с.9
6.	Планируемые результаты.	с.13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	с.15
8.	Раздел программы «Воспитание».	с.15
9.	Условия реализации программы.	с.16
10.	Формы аттестации.	с.16
11.	Оценочные материалы.	с.17
12.	Методические материалы.	с.17
Список литературы.		с.18
Приложение.		
Приложение 1 Календарный учебный график		с.21
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		с.28
Приложение 3 Виды форм аттестации		с.29
Приложение 4 Диагностическое обеспечение программы		с.33

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 27июля 2022г№629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
5. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 3 сентября2019г.№467«Обутверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фондновых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана ,2017г.;
8. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровления в Краснодарском крае»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).
13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» от 10.04.2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Введение

Государство и современное общество ставят перед образованием новые цели и ориентиры по подготовке школьников к жизни в условиях быстрых изменений в социальной действительности.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Целесообразность разработки данной программы связана с тем, что с каждым годом растет количество школьников, выбирающих обществознание для сдачи его в ходе государственной итоговой аттестации. Кроме того, современное общество не стоит на месте, постоянно развивается, что приводит к расширению и усложнению знаний о нем. Программа позволяет расширить и углубить знания школьников по данному предмету.

2.Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность.Образовательная программа «Обществознание для всех» направлена на устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию прошлых лет на федеральном и региональном уровнях (в Краснодарском крае). Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений - три важных аспекта методики подготовки обучающихся и преодоления предметных дефицитов.Спецификой курса является проверка качественного овладения содержанием учебного предмета и сформированность у обучающихся умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Новизна.Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

Аспект новизны заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
2. Обучающиеся получают опыт выполнения заданий различных типов экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметных дефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся; развитие метапредметных умений.
3. Курс на основе настоящей программы позволяет психологически подготовиться обучающимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена.

При подборе методов работы с детьми следует отдавать предпочтение методам и приемам не просто обучающим, но стимулирующим и развивающим самостоятельность обучающихся, стремление их к поиску оптимальных решений, возникающих перед ними проблем. Учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие **педагогические принципы:**

• принцип доступности обучения - учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• принцип поэтапного углубления знаний - усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;

• принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

• принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер, а также то, что итоговыми результатами деятельности являются умения и навыки практического выполнения заданий ЕГЭ.

Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 16-18 лет. ***Программа в том числе предназначена для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*** Обучающиеся набираются по желанию.

Уровень программы -базовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень - количество часов на год-144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность занятий - 18 часов в неделю.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 15 минут для проветривания помещения.

Режим занятий - сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения и детей с ОВЗ до 30 минут согласно требованиям САН ПИН.

Численный состав групп- 12 человек.

Форма обучения

Форма обучения в объединении – очная.

Обучение по программе может осуществляться в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Формы занятий: дистанционные уроки, мастер-классы, видеоуроки, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий используются специально разработанные занятия — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

Особенности организации образовательного процесса

Состав объединения постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся - групповая с дифференцированным подходом к уровню усвоения изученного материала.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий - комбинированные, теоретические, практические.

Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие, преимуществом которого является возможность использования фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. В основе обучения лежат следующие технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, блочно-модульного обучения,

дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-занятия, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «MAX» и «ВКонтакте».

3. Цель и задачи программы.

Цель:

• освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования, а также овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи программы

Предметные:

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Метапредметные:
-формирование навыков коммуникации;
-развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере
Личностные:
-развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений;
-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,
-воспитание уважения к социальным нормам;
-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов, тем	Количество часов учебных занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Человек в обществе. Духовная культура.	32	16	16	Опрос, практическая работа, разбор ошибок
2.	Экономическая жизнь общества.	38	19	19	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
3.	Социальная сфера.	22	11	11	Текущий контроль, практическая

					работа, разбор ошибок
4.	Политическая сфера.	26	13	13	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
5.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	26	13	13	Текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
	ИТОГО	**144**	**72**	**72**	

5. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. Человек в обществе. Духовная культура. (32 ч.)

Теоретические занятия:

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 2. Экономическая жизнь общества. (38 ч.)

Теоретические занятия:

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 3.Социальная сфера. (22 ч.)

Теоретические занятия:

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 4. Политическая сфера. (26 ч.)

Теоретические занятия:

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.(26 ч.)

Теоретические занятия:

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Практические занятия:

Закрепление знаний на практике в ходе самостоятельной работы, решение тестов, работа с текстами, работа с графиками, составление планов по темам раздела, разбор и устранение допущенных ошибок.

6.Планируемые результаты.

Предметные:

-сформированность представления о методах познания социальных явлений и процессов;

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-сформированность базового понятийного аппарата социальных наук;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7. Календарный учебный график.

Календарный учебный график:

1.1 темы занятий по очной и дистанционной форме обучения идентичны;

1.2 продолжительность занятия:

- для очной формы обучения составляет 45 минут;
- для дистанционной формы обучения составляет 30 минут

Календарный учебный график в приложении 1.

8. Раздел программы «Воспитание».
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:
- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к освоению знаний об обществе и особенностях его функционирования, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы и применение полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
Основные целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;
-воспитание уважения к социальным нормам, регулирующим поведение человека в обществе;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие и формирование патриотических ценностей, чувства ответственности;
-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формы и методы воспитания:

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
-методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы в приложении 2

9.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование: помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и

электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;
Информационное обеспечение: специальные современные технические средства обучения (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор).
Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

10. Формы аттестации.

Программа предполагает проведение контрольных работ с использованием заданий формата ЕГЭ, которые проводятся на заключительном занятии по каждому из тематических блоков курса, проводится разбор заданий контрольной работы, участники получают оцененную преподавателем работу в виде выставления баллов за выполненную контрольную работу.
Итоговой формой аттестации по курсу является тестирование в формате ЕГЭ.

Примеры промежуточных проверочных заданий, контрольных работ в приложении 3.

11. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе

Примеры диагностических карт в приложении 3.

12. Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

Содержание, методы и приемы обучения поданной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия;

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

• наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

• индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• групповой - организация работы в группах;

• индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Дидактические материалы: справочные материалы; материалы, содержащие задания и упражнения для выполнения практических заданий в ходе занятия; а также материалы для самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия.

Тема: _____

Дата проведения _____

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Результативность
5. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. – М.: ФИПИ, 2021. – 62 с. https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-8
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2024.
https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf
3. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2025.
https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Obschestvoznanie_mr_2020.pdf
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. // Педагогические измерения. 2020. № 2. – С. 20-28. https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2020. – 34 с. https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschectvoznanie-mr-oo.pdf
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 г. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2020. – 17 с. https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/obshchestvoznaniye-ege.pdf
7. Пособия под ред. Котовой О.А., Лисковой Т.Е., П.А. Баранова и др.
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень- М.: Просвещение, 2010
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 10кл.: базовый уровень- М.: Просвещение
9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 11кл.: базовый уровень- М.: Просвещение
10. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
11. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель

Список литературы для обучающихся:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Обществознание.

Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 Обществознание. "Сферы" (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. 11 Обществознание. "Сферы" (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
5. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ. Обществознание.под ред. Котовой О.А., Лисковой Т.Е.

Электронные источники:

1. Материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ.- Кодификатор, Спецификация, Демонстрационный вариант;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.
2. Уроки «Российской электронной школы» по обществознанию.

Приложение.

Приложение 1
Таблица 2

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продол-житель-ность занятия	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Место прове-дения	Форма конт-роля
	план	факт						
1.			**Вводное занятие. Человек в обществе. Духовная культура.**	**32**				
1.1			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
1.2			Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное со-знание. Самосознание и социальное поведение.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа,
1.3			Деятельность и её структура. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.4			Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.5			Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.6			Общество как система. Общественные отношения.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.7			Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	

			институтов					разбор ошибок
1.8			Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.9			Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.10			Духовная деятельность человека. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.11			Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.12			Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.13			Особенности, уровни и методы научного познания. Функции науки.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.14			Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.15			Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
1.16			Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.			**Экономическая жизнь общества.**	**38**				
2.1			Роль экономики в жизни общества. Микро-экономика, макроэкономика, мировая экономика.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
2.2			Экономические институты и их роль в раз-витии общества. Собственность.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.3			Типы экономических систем.	2 часа,	согласно	групповая	СОШ № 9	

				(45мин)	расписанию			
2.4			Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Рациональное поведение людей в экономике.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.5			Рыночный спрос и предложение. Величина и факторы спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения .Виды рынков.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.6			Конкуренция и ее виды.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.7			Рынок труда. Заработная плата. Занятость и безработица.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.8			Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Источники финансирования фирмы. Издержки, их виды.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.9			Организационно-правовые формы предприятий.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.10			Ценные бумаги. Банковская система. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.11			Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.12			Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
2.13			Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.14			Государственный бюджет.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.15			Налоги. Виды налогов.	2 часа,	согласно	групповая	СОШ № 9	

				(45мин)	расписанию			
2.16			Экономический рост. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.17			Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.18			Мировая экономика. Международное разделение труда.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
2.19			Государственное регулирование внешней торговли.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.			**Социальная сфера.**	**22**				
3.1			Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
3.2			Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
3.3			Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.4			Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.5			Семья и брак. Функции и типы семьи.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.6			Социализация личности и её этапы. Агенты социализации.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.7			Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Конформизм.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.8			Социальный контроль и самоконтроль.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.9			Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	

			социальных конфликтов.					
3.10			Государственная молодёжная политика РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
3.11			Меры социальной поддержки семьи в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.			**Политическая сфера.**	**26**				
4.1			Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
4.2			Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
4.3			Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.4			Понятие формы государства.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.5			Гражданское общество и правовое государство.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.6			Федеративное устройство РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.7			Субъекты государственной власти в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.8			Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.9			Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.10			Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.11			Избирательная система. Типы избирательных	2 часа,	согласно	групповая	СОШ № 9	

			систем. Избирательная система РФ.	(45мин)	расписанию			
4.12			Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
4.13			Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.			**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**	**26**				
5.1			Понятие, признаки и функции права. Понятие, структура и виды правовых норм.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	Опрос
5.2			Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	текущий контроль, практическая работа, разбор ошибок
5.3			Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.4			Понятие и признаки правоотношений. Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.5			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.6			Права и обязанности граждан РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.7			Гражданское право. Субъекты гражданского права.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.8			Семейное право. Права и обязанности членов семьи.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.9			Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.10			Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	

5.11			Административное право и его субъекты. Административный процесс. Экологическое законодательство.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.12			Уголовное право. Уголовное процессуальное право. Гражданское процессуальное право.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
5.13			Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы РФ.	2 часа, (45мин)	согласно расписанию	групповая	СОШ № 9	
			Всего:	**144 часа**				

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	участие в олимпиадах	Заметка на сайте учреждения
2.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «**Мой любимый Учитель**»	сентябрь	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
3.	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми.	сентябрь	беседа	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения
4.	Мастер - классы для родителей: «Как помочь детям во время самостоятельных занятий».	октябрь	Мастер-классы	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте учреждения
5.	Цикл мероприятий, посвященные освобождению Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ: -Тематические выставки; -Классные часы и открытые тематические занятия.	октябрь	классный час	Фотоотчет о проведенных мероприятиях. Заметка на сайте учреждения
6.	Акции «**Мир начинается с тебя**» (посылка солдату)	февраль	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
7.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля – конкурса **«Наследники традиций»**	апрель	конкурс	Фотоотчет об участии (победе) в конкурсе. Заметка на сайте учреждения
8.	Акция **«Добро и помощь не терпят промедления»**	апрель	акция	Фотоотчет по акции. Заметка на сайте учреждения
9.	Участие во Всероссийских акциях: «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу» , «Георгиевская лента", «Согреваем сердца ветеранам», посвященные Дню Великой Победы	май	Занятия	Фотоотчет о проведенном занятии. Заметка на сайте учреждения

Приложение 3

Виды форм аттестации.

Прочитайте текст и выполните задание.

Человек является биосоциальным существом, поэтому его сущность определяется как биологическими, так и социальными факторами. Индивид становится личностью только в процессе социализации, то есть во взаимодействии и коммуникации с обществом. Тем не менее, некоторые особенности темперамента и характера закладываются в человеке от рождения. Таким образом, социальные нормы и качества, которые индивид получает в процессе социализации, проходят через призму индивидуальных биологических особенностей, что влияет на становление личности.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности - игровой, спортивной, учебной, - трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и так далее. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев - катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы).

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество - факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

17. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

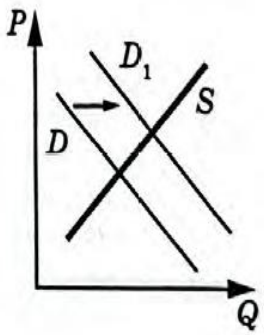
- укажите не менее трёх основных признаков понятия «личность»;
- объясните связь названных автором факторов становления личности.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

19. Автор утверждает, что «характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность)». Проиллюстрируйте конкретными примерами, как каждый из данных факторов влияет на развитие человека и его свойства. Всего укажите три фактора и три развернутых примера.

20. Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

21 На графике изображено изменение ситуации на рынке демисезонной обуви. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастет плата за аренду помещений обувных магазинов?

22. В государстве *Z* была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте.

Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства.

1. Социальное государство.
2. Светское государство.

3. Правовое государство?

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

24. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме **«Социальный контроль».**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему **«Социальный контроль».** Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме **«Социальный контроль».**

1. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

2. Обоснуйте важность навыков самоконтроля для человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

3. Какие социальные институты осуществляют контроль над поведением человека? (*Назовите любые три социальных института.*)

Для каждого из указанных в пункте 2) институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему контролирующее воздействие на человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных института.*)

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1. Биологические. 2. Физиологические. 3. Социальные. 4. Органические.
5. Естественные. 6. Эстетические.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высокая содержательная сложность.
2. Демократизм.
3. Ориентация на узкий круг ценителей.
4. Широкая рекламная кампания.
5. Соответствие изысканным вкусам.
6. Безграничное самовыражение автора.

3. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Имущественное расслоение товаропроизводителей.
2. Товарный дефицит.
3. Заинтересованность в технических новинках.
4. Полная занятость трудоспособных.
5. Преодоление цикличности развития экономики.

4. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Рынок средств производства.
2. Чистая конкуренция.
3. Местный рынок.
4. Рыночный дефицит.
5. Монополия.
6. Рынок услуг.

5. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

1. Диктатура.
2. Республика.
3. Демократия.
4. Унитарное государство.
5. Монархия.
6. Федерация.

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

1. Указание своей национальности.
2. Сохранение исторического и культурного наследия.
3. Участие в выборах органов власти.
4. Уплата налогов.
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.
6. Пользование родным языком.

Приложение 4

Диагностическая карта обучающегося

_____

Результат практических работ.

Дата		Дата		Дата		Дата	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы	№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	
8		8		8		8	
9		9		9		9	
10		10		10		10	
11		11		11		11	
12		12		12		12	
13		13		13		13	
14		14		14		14	
15		15		15		15	
16		16		16		16	
17		17		17		17	
18		18		18		18	
19		19		19		19	
20		20		20		20	
21		21		21		21	
22		22		22		22	
23		23		23		23	
24		24		24		24	
25		25		25		25	
Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов		Общее кол-во баллов	